

PANORAMA DAS ESCOLAS CÍVICO-MILITARES QUE ADERIRAM EM 2021



cgée

PANORAMA DAS ESCOLAS CÍVICO-MILITARES QUE ADERIRAM EM 2021

Brasília - DF
Dezembro, 2021



cgée

PANORAMA DAS ESCOLAS CÍVICO-MILITARES QUE ADERIRAM EM 2021



cgée

Brasília - DF
Dezembro, 2021

Centro de Gestão e Estudos Estratégicos (CGEE)

Organização social supervisionada pelo Ministério da Ciência, Tecnologia, Inovações e Comunicações (MCTIC) e Ministério da Educação (MEC).

Presidente

Marcio de Miranda Santos

Diretores

Regina Maria Silverio

Luiz Arnaldo Pereira da Cunha Junior

Panorama das escolas cívico-militares que aderiram em 2021. Brasília: Centro de Gestão e Estudos Estratégicos, 2021.

73 p.: 60 il.

1. Panorama das escolas cívico-militares. 2. Escolas Cívico-Militar. 3. Análise quantitativas.
I. CGEE. II. Título.

Centro de Gestão e Estudos Estratégicos (CGEE), SCS Qd 9, Torre C, 4º andar, Ed. Parque Cidade Corporate, CEP: 70308-200 - Brasília, DF, Telefone: (61) 3424 9600, <http://www.cgEE.org.br>

Todos os direitos reservados pelo Centro de Gestão e Estudos Estratégicos (CGEE). Os textos contidos nesta publicação poderão ser reproduzidos, armazenados ou transmitidos, desde que seja citada a fonte.

Referência bibliográfica:

Centro de Gestão e Estudos Estratégicos- CGEE. Relatório consolidado anual das ações voltadas para a formulação de políticas e programas coordenados pelo MEC. Apoio técnico à formulação de políticas e programas em todos os níveis educacionais. Brasília, DF: 2020. 59 p.

Este relatório é parte integrante das atividades desenvolvidas no âmbito do Contrato de Gestão. Projeto: (Apoio técnico à formulação de políticas e programas em todos os níveis educacionais) – (8.10. 51.05.52.01).

PANORAMA DAS ESCOLAS CÍVICO- MILITARES QUE ADERIRAM EM 2021

Supervisão

Regina Silvério

Coordenador

Eduardo Moresi

Equipe técnica do CGEE

Sandra Teles

Equipe de apoio MEC

Said Brandão Sayd

HERKENHOFF&PRATES - Instituto de Tecnologia e Desenvolvimento de Minas Gerais LTDA

DIRETORIA

Cristina Margoto
Guilherme Rodrigues

COORDENAÇÃO DO PROJETO

Maria Camila Mendonça de Barros

EQUIPE TÉCNICA

Eliéser Ribeiro
Guilherme Silveira
Rúbia Meireles

COMUNICAÇÃO DE RESULTADOS

Catarina Fürst
Ludmila Alves
Thais Lima

Apresentação

Este documento apresenta os **resultados da terceira etapa do Panorama das Escolas Cívico-Militares, direcionada ao diagnóstico das escolas participantes do segundo ano do Programa das Escolas Cívico-Militares (Pecim)**, isto é, no ano letivo de 2021. O objetivo desta fase é consolidar a compreensão do atual cenário dessas instituições no que diz respeito (i) às suas características gerais, especialmente quanto aos aspectos de gestão administrativa, educacional e didático-pedagógica; (ii) à implantação do PECIM; e (iii) às avaliações em torno do impacto do programa e considerando também os efeitos da pandemia de covid-19 nos processos de implantação do programa.

A pesquisa foi contratada pelo Centro de Gestão e Estudos Estratégicos (CGEE) e **realizada pela H&P, consultoria especializada em Monitoramento e Avaliação de políticas públicas, programas e projetos**. Esta etapa faz parte de um estudo mais amplo, cuja primeira etapa foi finalizada em abril de 2020, com a caracterização das 213 escolas cívico-militares já existentes no país anteriores à implantação do PECIM, e a segunda etapa, por sua vez, foi finalizada em fevereiro de 2021, com o panorama das 54 escolas implantadas até aquele momento.

Sumário

Panorama das Escolas Cívico-Militares.....	10
Processo de Implantação da Segunda Fase do Pecim.....	10
A Elaboração do Panorama	12
Metodologia do Estudo.....	14
Resultados.....	17
Caracterização Básica das Escolas.....	17
Gestão Administrativa	22
Gestão Educacional	25
Corpo Docente <i>das Escolas Cívico-Militares</i>	27
Resultados educacionais	29
Gestão Didático-Pedagógica	32
Implantação do Pecim	35
Atuação dos militares	37
Projeto Valores	40
Impacto do PECIM 2021	41
Envolvimento da comunidade escolar.....	44
Impactos da Pandemia na implantação do PECIM.....	46
Considerações Finais	50
Anexo A – 68 escolas da pesquisa	55
Anexo B – Lista das escolas por modalidade de gestão – Pessoal e Recurso	58
Anexo C – Questionário do Survey.....	60

Lista de Figuras

FIGURAS

FIGURA 1. FASES DE IMPLANTAÇÃO DAS ESCOLAS CÍVICO-MILITARES	11
FIGURA 2. QUANTIDADE DE ESCOLAS CÍVICO-MILITARES POR ESTADO	18

GRÁFICOS

GRÁFICO 1. PORTE DAS ESCOLAS.....	18
GRÁFICO 2. ETAPAS DE ENSINO OFERTADA.....	18
GRÁFICO 3. NÍVEL SOCIOECONÔMICO DAS ESCOLAS.....	19
GRÁFICO 4. NÍVEL COMPLEXIDADE DA GESTÃO ESCOLAR	19
GRÁFICO 5. DISTRIBUIÇÃO DAS ESCOLAS POR ANOS DE EXISTÊNCIA	20
GRÁFICO 6. DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA	20
GRÁFICO 7. MODALIDADE DE GESTÃO NO PECIM.....	20
GRÁFICO 8. DISTRIBUIÇÃO DAS ESCOLAS POR ZONAS DE LOCALIZAÇÃO	20
GRÁFICO 9. NÚMERO DE ALUNOS DA ZONA RURAL ATENDIDO POR ESCOLAS URBANAS.....	21
GRÁFICO 10. PERCEPÇÃO DA DIREÇÃO SOBRE O ENTORNO DA ESCOLA.....	21
GRÁFICO 11. SITUAÇÃO DAS VAGAS	21
GRÁFICO 12. CRITÉRIO DE ADMISSÃO DOS ALUNOS.....	23
GRÁFICO 13. QUALIDADE DOS RECURSOS EDUCACIONAIS	23
GRÁFICO 14. DEFICIÊNCIAS DE INFRAESTRUTURA E RECURSOS DIDÁTICOS NAS ESCOLAS	23
GRÁFICO 15. ADEÇÃO DAS ESCOLAS AO PLANEJAMENTO.....	24
GRÁFICO 16. FONTE DE RECURSOS DAS ESCOLAS	24
GRÁFICO 17. OCORRÊNCIA DE PROBLEMAS NAS ESCOLAS.....	25
GRÁFICO 18. SOLUÇÃO PARA OS PROBLEMAS DE DISCIPLINA DOS ALUNOS	25
GRÁFICO 19. INSTÂNCIA ONDE OS PROBLEMAS DE DISCIPLINA SÃO RESOLVIDOS	26
GRÁFICO 20. PERFIL DA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES.....	27
GRÁFICO 21. ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE	27
GRÁFICO 22. ÍNDICE DE ESFORÇO DOCENTE	27
GRÁFICO 23. IDEB DAS ESCOLAS	29
GRÁFICO 24. PROEFICIÊNCIA MÉDIA DOS ALUNOS.....	29
GRÁFICO 25. PROEFICIÊNCIA MÉDIA DOS ALUNOS.....	30
GRÁFICO 26. TAXA DE APROVAÇÃO DAS ESCOLAS.....	29
GRÁFICO 27. TAXA DE REPROVAÇÃO DAS ESCOLAS	30
GRÁFICO 28. DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE.....	29
GRÁFICO 29. TAXA DE ABANDONO DAS ESCOLAS	30
GRÁFICO 30. OFERTA DE APOIO PEDAGÓGICO	32
GRÁFICO 31. OFERTA DE ATIVIDADES EXTRACURRICULARES	32
GRÁFICO 32. PROMOÇÃO DO ENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE	33
GRÁFICO 33. ENCAMINHAMENTOS AOS PROBLEMAS DE ABSENTEÍSMO DOS ALUNOS.....	33
GRÁFICO 34. INICIATIVA DE ADEÇÃO AO PECIM.....	35
GRÁFICO 35. PERCEPÇÃO DO ESTÁGIO DE ADEÇÃO.....	35

GRÁFICO 36. ESTRUTURAÇÃO DAS ESCOLAS.....	36
GRÁFICO 37. ESTÁGIO DOS MARCOS DE IMPLANTAÇÃO CONFORME ORGANOGAMA DO PECIM	36
GRÁFICO 38. PERÍODO DE INGRESSO DOS MILITARES.....	37
GRÁFICO 39. Nº DE MILITARES NAS ESCOLAS.....	37
GRÁFICO 40. ÁREA DE ATUAÇÃO DOS MILITARES	37
GRÁFICO 41. NÍVEL DE ESTRUTURAÇÃO DAS ÁREAS ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA NAS ESCOLAS	38
GRÁFICO 42. EXPECTATIVA DE MUDANÇAS A PARTIR DA PRESENÇA DOS MILITARES.....	38
GRÁFICO 43. IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO VALORES NAS ESCOLAS	40
GRÁFICO 44. FASES DE IMPLANTAÇÃO DO PROJETO VALORES.....	40
GRÁFICO 45. PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS NA IMPLANTAÇÃO.....	40
GRÁFICO 46. PREVISÃO DE IMPACTO DO PECIM.....	41
GRÁFICO 47. PRINCIPAIS IMPACTOS ESPERADOS	42
GRÁFICO 48. INTENSIDADE DO IMPACTO DO PECIM.....	42
GRÁFICO 49. NÍVEL DE ENGAJAMENTO DA COMUNIDADE ESCOLAR À CONSULTA PÚBLICA	44
GRÁFICO 50. DISCORDÂNCIA DA COM. ESCOLAR.....	44
GRÁFICO 51. NÍVEL DE DISCORDÂNCIA COM. ESCOLAR	44
GRÁFICO 52. ATORES COM MAIOR DISCORDÂNCIA À ADEÇÃO DA PECIM.....	45
GRÁFICO 53. MEDIDA ADOTADA POR ATORES COM MAIOR DISCORDÂNCIA	45
GRÁFICO 54. EVAÇÃO ESCOLAR PELA ADEÇÃO AO PECIM	45
GRÁFICO 55. PERCEÇÃO DA INFLUÊNCIA DA PANDEMIA NA IMPLANTAÇÃO DO PECIM	46
GRÁFICO 56. ESTRATÉGIAS DESENVOLVIDAS PELAS ESCOLAS NA PANDEMIA.....	47
GRÁFICO 57. DIFICULDADES DE FUNCIONAMENTO DEVIDO A PANDEMIA	47
GRÁFICO 58. RETORNO ÀS AULAS PRESENCIAIS	47

Panorama das Escolas Cívico-Militares que aderiram em 2021

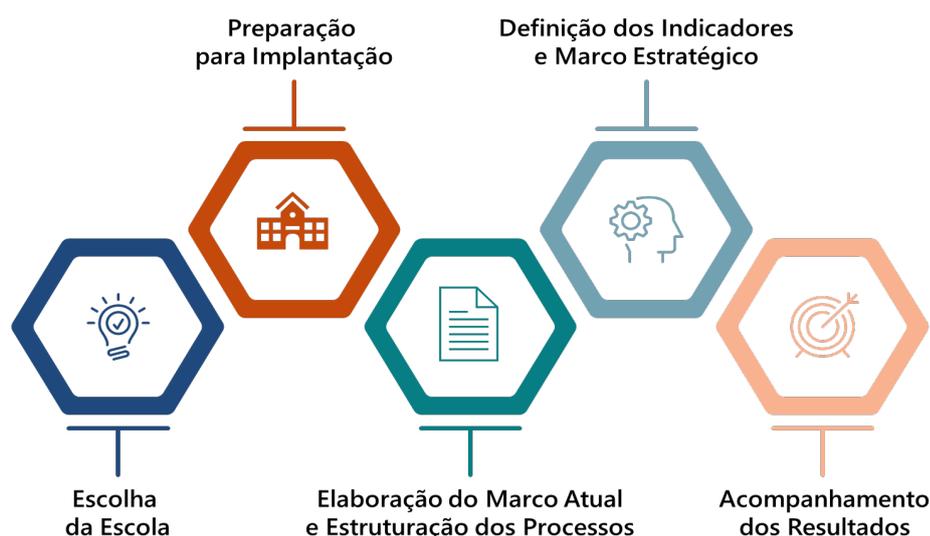
O Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares (Pecim) foi lançado em setembro de 2019 pelo Ministério da Educação (MEC), ligado à Secretaria de Educação Básica do MEC e administrado pela Diretoria de Fomento às Escolas Cívico-Militares (Decim). O Programa parte do diagnóstico de uma educação pública marcada por baixo desempenho escolar, altos índices de evasão e repetência e elevada indisciplina discente. Para lidar com esse contexto e promover a melhoria da qualidade do Ensino Fundamental e Médio de parte das escolas da rede pública. **O Pecim propõe a implantação de um modelo de gestão escolar voltado para a excelência em processos educacionais, didático-pedagógicos e administrativos, por meio de uma abordagem cívico-militar.**

No primeiro ano da iniciativa, em 2020, foram implantadas 49 escolas. Por sua vez, neste ano de 2021, 47 novas escolas. No início do ano o objetivo era formalizar a implantação de 74 escolas, contudo somente 47 escolas atenderam a todos os requisitos de entrada no programa até a data inicial da pesquisa.

PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DA SEGUNDA FASE DO PECIM

O processo de implantação das Ecim é uma tarefa conjunta do MEC, gestor de toda a política educacional, e das secretarias estaduais ou municipais de educação, executoras das diretrizes elaboradas. A implantação é estruturada em cinco grandes fases: a) escolha da escola; b) preparação para implantação; c) elaboração do marco atual e estruturação dos processos; d) definição dos indicadores e marco estratégico, e e) acompanhamento dos resultados. Ao todo, essas fases são compostas por 33 tarefas distribuídas de acordo com a finalidade e característica de cada uma delas.

Figura 1. *Fases de Implantação das Escolas Cívico-Militares*



Fonte: Secim.

A *fase inicial*, destinada à escolha das escolas, conta com uma carga maior de responsabilidade do MEC, que deve inicialmente realizar **o lançamento do processo seletivo e divulgar o Programa**, para que então as secretarias de educação de estados ou municípios realizem a adesão. Ao fim do processo, o MEC seleciona os estados e municípios conforme os critérios estabelecidos na Portaria nº 2.015, de 20 de novembro de 2019. De acordo com o capítulo VI, DA SELEÇÃO DAS ESCOLAS, Art. 16:

CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DAS ESCOLAS

Os entes federativos serão orientados a considerar, para seleção das escolas no ano de 2020, os seguintes critérios:

- I. Com alunos em situação de vulnerabilidade social;
- II. Com desempenho abaixo da média estadual no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - Ideb;
- III. Preferencialmente, com o número de matrículas de 501 a 1.000;
- IV. Com a oferta das etapas anos finais do ensino fundamental regular e/ou ensino médio regular;
- V. Com a oferta de turno matutino e/ou vespertino, excetuando-se o noturno; e
- VI. Com a aprovação da comunidade escolar para a implantação do modelo, por meio de consulta pública.

Concluído esse processo, a *segunda fase*, de preparação para implantação, conta com responsabilidades compartilhadas e bem equilibradas entre MEC e Secretarias. Uma vez que o MEC promove a **capacitação inicial para diretores**,

pontos focais e coordenação pedagógica, cabe às secretarias **sensibilizar a comunidade escolar e realizar capacitação com a equipe escolar**. As tarefas restantes estão relacionadas à **seleção e capacitação dos militares, conduzida pelo MEC**, e à designação de militares das forças auxiliares e a promoção da integração desses profissionais na escola, de responsabilidade das secretarias de educação.

A partir da *terceira fase*, de elaboração do marco atual e estruturação dos processos, cabe ao MEC apenas a primeira tarefa, relacionada ao **repasso dos recursos**. A partir daí, as **secretarias orientam e apoiam as escolas para elaborar o marco atual da escola**; ajustar os processos e rotinas escolares; ajustar o projeto político pedagógico (PPP); dividir estudantes por sala respeitando as quantidades máximas; implantar seções de supervisão escolar e psicopedagógica; elaborar Projeto Valores; e constituir e normatizar os conselheiros.

A *quarta fase*, por sua vez, é responsabilidade das secretarias e envolve a **definição dos indicadores e do marco estratégico, cabendo ao MEC apenas a função de monitoramento**. Cabe às secretarias as seguintes atividades principais: levantar índices de violência, satisfação e respeito e de comportamento dos alunos; definir quadro de indicadores da escola; elaborar marco estratégico; definir formato de acompanhamento das faltas e evasão; e definir formato de acompanhamento de assiduidade e pontualidade.

Por fim, a *última fase* é de acompanhamento dos resultados, cabendo às secretarias **acompanhar a inscrição dos alunos no Enem, monitorar os indicadores, realizar reuniões de acompanhamento e gestão**, registrar fatores de sucesso, realizar ações corretivas e registrar o andamento do plano de ação. É de responsabilidade do MEC elaborar o relatório final de implantação.

A ELABORAÇÃO DO PANORAMA

O objetivo deste trabalho é a realização de diagnóstico nas 74 escolas adidas ao Programa das Escolas Cívico-Militares para elaboração de um Panorama dessas instituições. Considerando o caráter exploratório deste trabalho no sentido de disponibilizar informações que sejam úteis para compreender o cenário em que essas escolas estão e quais as expectativas dos seus diretores e coordenadores pedagógicos em relação ao programa e os efeitos da pandemia de Covid-19.

A *primeira etapa do estudo*, concluída em abril de 2020, **conduziu um diagnóstico das 213 escolas cívico-militares já existentes no país**, com o objetivo central de caracterizá-las e avaliá-las em termos de gestão administrativa, educacional e didático-pedagógica. Para tanto, foram realizadas entrevistas com representantes institucionais e aplicada pesquisa quantitativa censitária com essas escolas, tendo como principais respondentes gestores escolares, coordenadores pedagógicos e

supervisores escolares. A pesquisa apontou a **presença e atuação de militares nas três principais áreas da gestão escolar** – administrativa, didático pedagógica e educacional – e a **variabilidade de arranjos institucionais na definição da forma de cooperação** entre as secretaria de educação e de segurança pública.

A *segunda etapa* da pesquisa, concluída em fevereiro de 2021, *teve como objetivo caracterizar as 49 escolas piloto do primeiro ano de implantação do Pecim, 2020, e avaliar o processo de iniciação dessas escolas no Programa*, indicando boas práticas e pontos de atenção que possam ser considerados. Essa rodada contemplou duas perspectivas de análise: na primeira, apresentou-se a distribuição das escolas pelo território brasileiro, suas características organizacionais, aspectos de vulnerabilidade social, gestão administrativa, gestão educacional e gestão didático-pedagógica. Na segunda perspectiva de análise, examinou-se todo o processo de implantação do Pecim pela perspectiva dos atores envolvidos, tendo em vista todas as fases relatadas. Haja vista, as informações levantadas nesta fase procurou-se replicar para as novas escolas de 2021 os mesmos instrumentos desenvolvidos neste ano para o acompanhamento da Decim da evolução das informações para a segunda fase do Pecim.

A *terceira etapa* da pesquisa, objeto do presente relatório, realizada de agosto a novembro de 2021, *teve como objetivo caracterizar 68 escolas ingressantes no Pecim em 2021 e analisar o processo de iniciação dessas unidades no Programa*, descrevendo os principais desafios e processos na implantação das escolas, além de analisar a gestão administrativa, educacional e didático-pedagógica, entender a integração dos militares no ambiente escolar e os impactos da pandemia no processo de implantação dos novo projeto educacional.

Com essa pesquisa, a Decim busca então monitorar os dados de 2020 e sua evolução em 2021. Para tanto, poderá se observar abaixo informações sobre as metodologias utilizadas e os resultados de 2021 divididos em duas partes, a saber: **parte 1 - Caracterização básica das Ecim** e **parte 2 - Análise da implantação do Pecim**. E por derradeiro observa-se as considerações finais com os principais achados da pesquisa.

Metodologia do Estudo

Como um diagnóstico de caráter exploratório, a terceira fase do Panorama das Escolas Cívico-Militares tem o objetivo de mapear e caracterizar as escolas participantes do segundo ano de implantação do Pecim), referente a 2021. Esta caracterização buscou compreender **aspectos da gestão administrativa, gestão didático-pedagógica e gestão educacional das unidades escolares**, além das **condições socioeconômicas** em que estão inseridas. De forma complementar, as análises empreendidas buscaram identificar e descrever o **processo de implantação do Pecim** sob a perspectiva dos diferentes atores envolvidos e entender também os **impactos da pandemia** no processo de implantação.

Para a realização do estudo, foi utilizada a metodologia de Pesquisa de *Survey* e a Análise de Dados Secundários, conforme descrito a seguir:

TÉCNICAS DE COLETA DE DADOS ADOTADAS



Pesquisa do tipo *Survey*: aplicação dos *surveys* (questionário para obtenção de informações quantitativas) ocorreu por meio da técnica CATI (do inglês *Computer-assisted Telephone Interviewing*), em que o questionário é programado em uma plataforma *online*, aplicado por entrevistadores devidamente treinados, em interação por telefone, com as respostas sendo registradas diretamente na plataforma. Entre os diretores e coordenadores pedagógicos, **foram aplicados 56 questionários**, nas escolas que tinham seu processo de implantação encaminhado.



Análise de Dados Secundários¹: a coleta dos dados secundários acerca das escolas se deu pelo canal oficial do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Foram coletados dados do Censo Escolar e Indicadores Educacionais, ambos referentes ao ano de 2020, período prévio à implantação da perspectiva cívico-militar nas unidades. Foram analisados dados de **68 escolas ao todo**, sendo 4 escolas que iniciaram sua participação no Programa em 2020, **52 escolas no início do ano de 2021** e **12 escolas** que se tornaram cívico-militares no segundo semestre de 2021 (e portanto não participaram do *survey*).

As técnicas utilizadas para a coleta dos dados primários, assim como o público ao qual se referem e o período de realização estão sintetizadas no quadro a seguir.

¹ Todos indicadores usados neste trabalho são detalhados no relatório das escolas cívico-militares de 2020. Eles estão também especificados na apresentação em formato de power BI referente aos trabalhos de 2020 e 2021.

Além delas, também foram utilizados dados secundários de fontes oficiais do Ministério da Educação.

Quadro 1. *Técnicas de Coleta de Dados, Públicos-Alvo e Período de Realização*²

<i>Técnica</i>	<i>Público</i>	<i>Período</i>
PESQUISA DO TIPO SURVEY	56 Diretores ou coordenadores pedagógicos	13/09/2021 a 28/10/2021
	52 escolas 2021	13/09/2021 a 05/10/2021
	4 escolas 2020	25/10/2021 a 28/10/2021
DADOS SECUNDÁRIOS	68 Escolas	08/10/2021 a 29/10/2021

Ainda que a execução do Pecim previsse, em seu segundo ano de implantação, um projeto envolvendo 74 escolas, apenas 52 escolas atenderam ao critério de organização do Pecim até o momento da pesquisa (28/10/2021). Por sua vez, 4 escolas não haviam consolidado sua participação no Programa no ano de 2020 e tiveram seus questionários incluídos apenas no ano de 2021. Já outras 12 escolas ainda não tinham iniciado o processo de implantação do Programa até a data de finalização da pesquisa.

A partir dos dados coletados, **foram realizadas análises sob uma perspectiva multimétodo**, que permite combinar técnicas de coleta e análise de dados das metodologias quantitativa e qualitativa e análise documental para o desenvolvimento dos instrumentos de pesquisa. A principal vantagem dessa abordagem é reunir evidências diversas sobre o objeto em estudo, permitindo o aprofundamento empírico, a produção de análises descritivas aprimoradas e a geração de resultados robustos.

Os dados serão apresentados e organizados por quadros temáticos que serão orientados por perguntas norteadoras que irão viabilizar uma leitura mais sintética e direcionada dos resultados.

² O questionário do survey está no anexo C deste relatório.

Resultados

Panorama das Escolas Cívico-Militares

Resultados

Nesta seção, são analisados os principais resultados da pesquisa da terceira etapa do Panorama das Escolas Cívico-Militares, direcionada ao diagnóstico das 68 escolas do Programa das Escolas Cívico-Militares (Pecim)³. Divididos em duas grandes partes: (1) Caracterização Básica das Ecim Piloto e (2) Análise de Implantação do Pecim.

PARTE 1.

CARACTERIZAÇÃO BÁSICA DAS ECIM

Nesta parte do trabalho o objetivo é conhecer o perfil organizacional, o contexto educacional e socioeconômico das escolas cívico-militares, de acordo com seis aspectos: (1) caracterização básica das escolas cívico-militares, (2) gestão administrativa, (3) gestão educacional, (4) caracterização do corpo docente (5) resultados educacionais e (6) gestão didático-pedagógica.

CARACTERIZAÇÃO BÁSICA DAS ESCOLAS

Esta dimensão tem o objetivo de caracterizar as 68 escolas cívico-militares que aderiram ou estão no processo de implantação do PECIM no ano de 2021 e serão analisadas de acordo com (1) a dispersão territorial, (2) as características organizacionais e (3) caracterização geral e localização e entorno das escolas

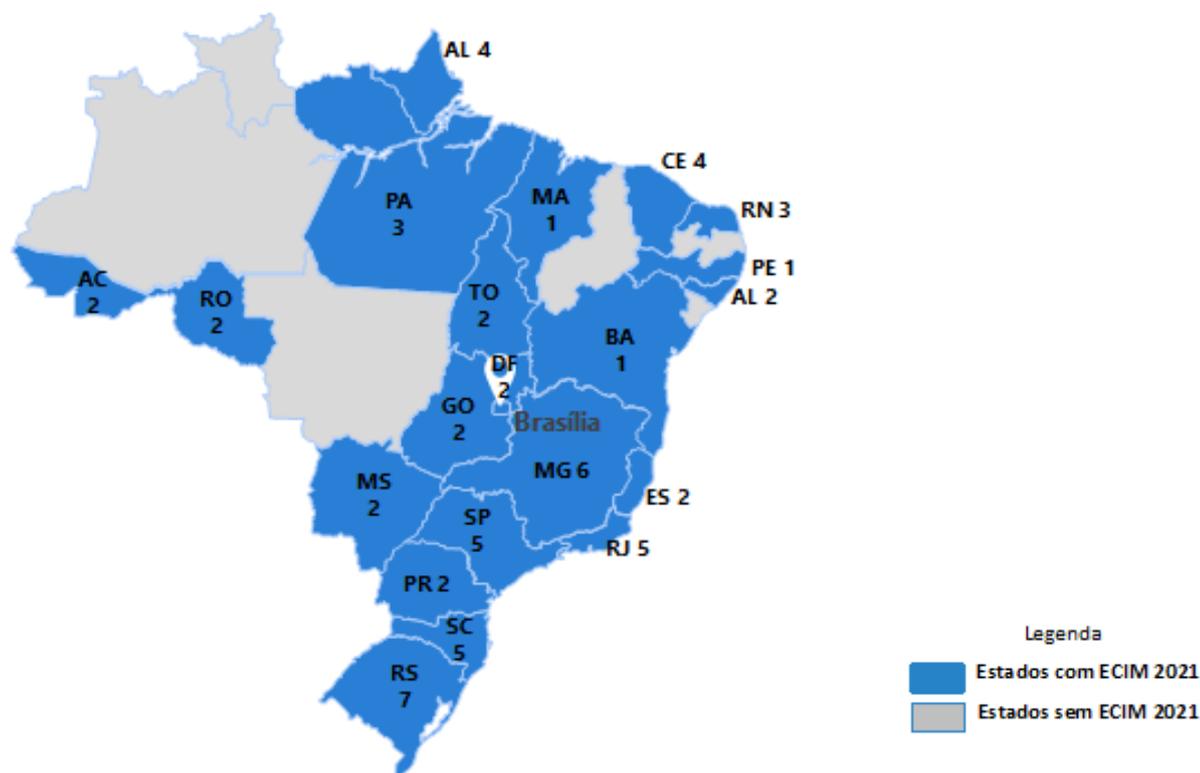


QUESTÕES NORTEADORAS

1. Qual é a **dispersão territorial** das escolas cívico-militares dessa segunda fase e quais são as **suas características principais**?
2. Quais são as **características organizacionais** das escolas que estão no processo de implantação do PECIM 2021?
3. Qual é a **caracterização geral das escolas e o entorno** onde estão localizadas?

³ Os resultados são apresentados através de gráficos, tabelas e outros recursos visuais que facilitam a leitura dos dados. Importante ressaltar que, nos gráficos, percentuais menores que 1% não são apresentados.

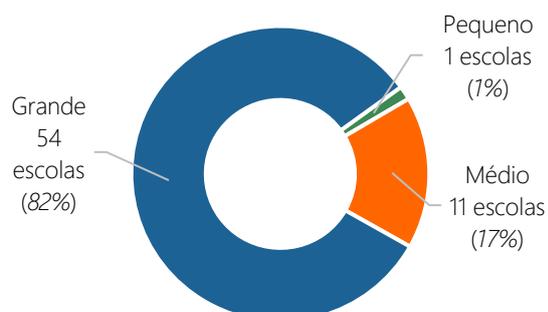
Figura 2. Quantidade de Escolas Cívico-Militares por Estado



As 68 escolas cívico-militares estão distribuídas em 21 unidades federativas e **distrito federal, com maior representação dos estados do Rio Grande do Sul e Minas Gerais**, que contam com sete e seis escolas respectivamente. De todas as unidades da federação apenas 6 estados não tiveram escolas do Pecim implantadas em 2021. Ao todo, essas 68 escolas atendem a 55.319 estudantes com média de 28 estudantes por turma, conforme dados do Inep de 2020.

Gráfico 1. **Porte das Escolas**

N = 66 escolas [obs.: 2 escolas não constam no Censo Escolar 2020]



Fonte: Censo da educação básica 2020 Inep

Gráfico 2. **Etapas de Ensino Ofertada**

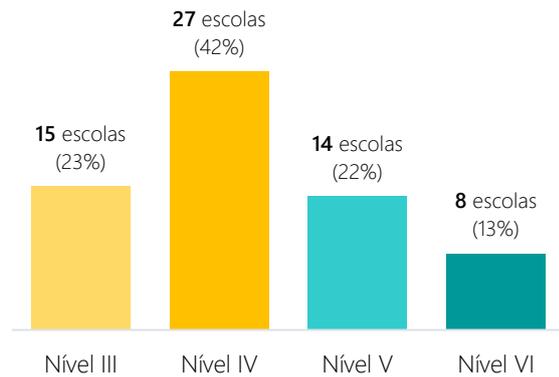
N = 66 escolas [obs.: 2 escolas não constam no Censo Escolar 2020]



Fonte: Censo da educação básica 2020 Inep

Gráfico 3. Nível Socioeconômico das Escolas

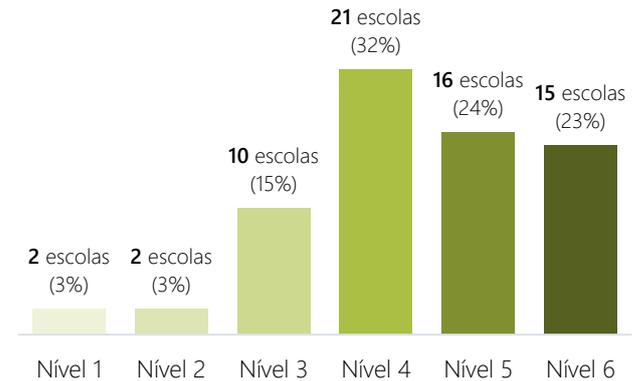
N = 64 [Obs: 4 Escolas não estão presentes na base do INSE 2019]



Fonte: Censo da educação básica 2020 Inep

Gráfico 4. Nível Complexidade da Gestão Escolar

N = 66 [Obs: 2 Escolas não estão constam no Censo Escolar 2020]



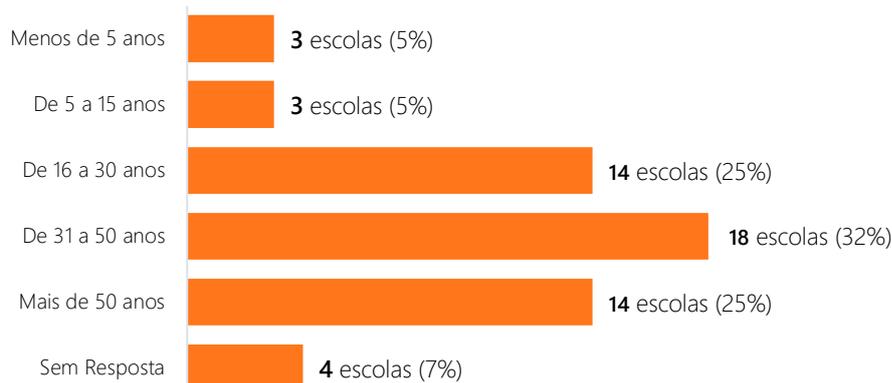
Fonte: Censo da educação básica 2020 Inep

As características organizacionais das escolas apresentam como elas estão estruturadas para prestar os serviços pedagógicos e como contribuem na formação de um modelo educacional a ser gerido. Pode-se observar, nas Ecims, as seguintes características:

- **A maioria das escolas é de grande porte** (82%) e tem em média 838 estudantes por escola
- A maioria das escolas está inserida em um **contexto socioeconômico mais favorável**. Observa-se, no Gráfico 3, o nível socioeconômico (INSE), que permite ter uma ideia do contexto social em que os estudantes e a escola estão inseridos. As escolas são agrupadas em seis níveis, de forma que quanto mais próxima do Nível 6 está a escola, mais favoráveis são as condições socioeconômicas de seus estudantes. A maioria das Ecims está abaixo do nível 6, com destaque para o nível IV (42%).
- As escolas que geralmente integram o Pecim são **escolas com alto índice de complexidade**, são grandes, com vários níveis de ensino e vários turnos. Vale destacar (Gráfico 4) o Índice de Complexidade de Gestão (ICG), cuja classificação é estruturada em 6 níveis, de forma que quanto mais próximo de seis, maior é a complexidade de gestão, ou seja, mais desafiador é administrar aquela escola. A maioria das escolas do PECIM – 2021 está do nível 4 pra cima (52 escolas).

Gráfico 5. DISTRIBUIÇÃO DAS ESCOLAS POR ANOS DE EXISTÊNCIA

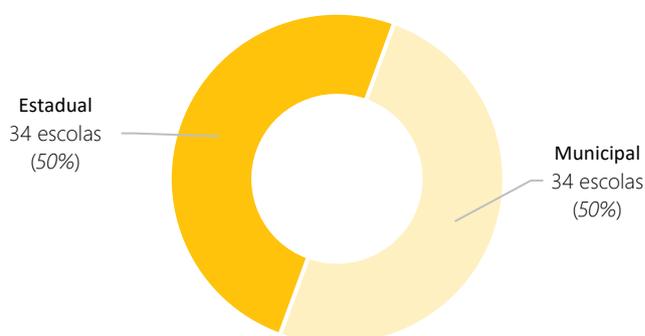
N = 56 [obs: Escolas nas quais o survey foi aplicado]



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 6. Dependência Administrativa

N= 68



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 7. Modalidade de Gestão no Pecim⁴

N = 56 [obs: Escolas nas quais o survey foi aplicado]

Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

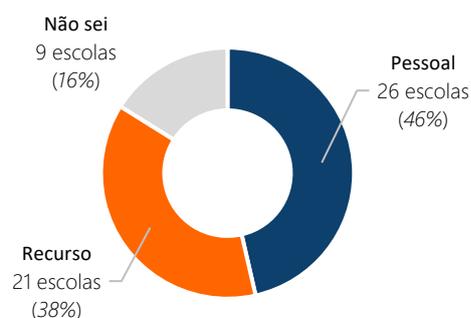


Gráfico 8. Distribuição das escolas por zonas de localização

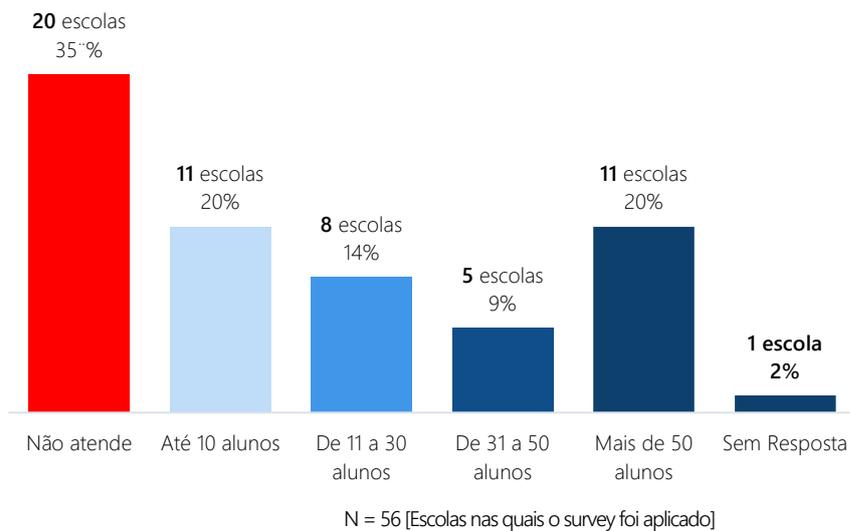
N = 68

Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)



⁴ Lista das escolas por modalidade de Recurso e Pessoal no Anexo B.

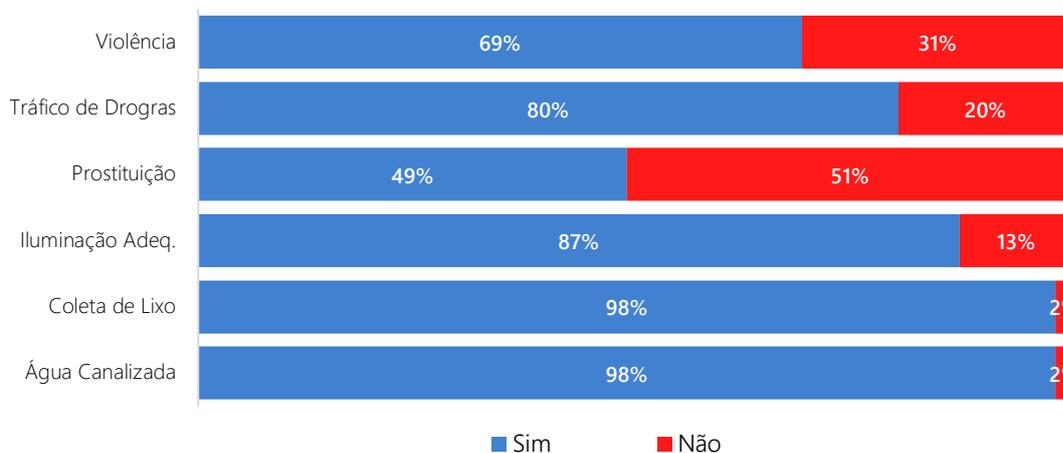
Gráfico 9. *Número de alunos da zona rural atendido por escolas urbanas.*



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 10. *Percepção da Direção sobre o entorno da escola*

N = 56 [Escolas nas quais o survey foi aplicado]



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Os dados acima apresentaram uma caracterização geral da escola e seu entorno, com destaque para:

- Pode-se considerar que as **escolas que estão implementando o Pecim 2021 são mais antigas**, com uma média de 39 anos existência, que indica um forte enraizamento no sistema de ensino local.
- Em relação à dependência administrativa, as escolas se dividem ao meio - **50% é estadual e outros 50% é municipal**. Interessante notar o alto índice de escolas municipais, que têm acesso direto a uma política de estado.

- Na pesquisa primária de *survey* se perguntou sobre o entorno da escola. Como se pode notar no Gráfico 10, em geral, as **escolas estão instaladas em bairros com atendimento adequado de serviços urbanos**, como água canalizada, coleta de lixo e iluminação.
- As **escolas são em sua totalidade urbanas**, apenas uma escola classificada como rural. Contudo, elas atendem a muitos estudantes residentes na zona rural 62,5% (35 escolas) das escolas, recebendo estudantes que se deslocam para as cidades para frequentarem as escolas cívico-militares.
- Ao menos a metade das escolas apontou a presença de todos os fatores de distúrbio social pesquisados como prostituição, tráfico de drogas e violência, segundo a percepção das escolas consultadas.

GESTÃO ADMINISTRATIVA

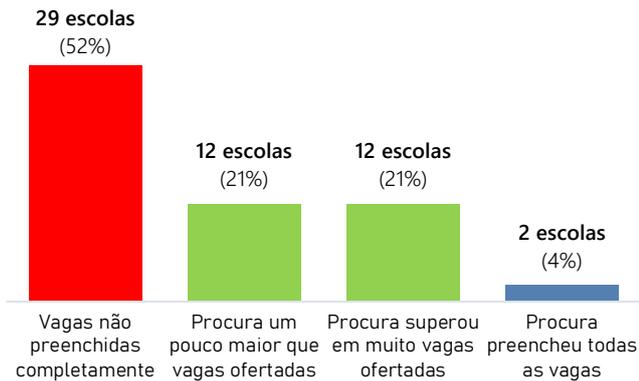
QUESTÕES NORTEADORAS

- 1: Quais são os critérios de **admissão de estudantes** e como é a **distribuição de vagas** nas ECIM?
- 2: Qual é a qualidade dos recursos didático-pedagógicos a serem utilizados nas escolas?
- 3: Quais são as **fontes de recursos** que mantém as escolas?
- 4: Quais são as **principais dificuldades** e carências das escolas?
- 5: O planejamento da escola foi executado?

A Gestão Administrativa de uma escola diz respeito às atividades de administração nas áreas de pessoal, serviços gerais, material, patrimônio e finanças. Nesta seção, os resultados referentes a essa dimensão de análise serão apresentados de acordo com os seguintes aspectos: (1) relação entre oferta e procura de vagas para matrícula em 2020; (2) critérios de admissão dos estudantes em 2020; (3) organização e planejamento; e (4) desafios relacionados à falta de recursos.

Gráfico 11. Situação das vagas

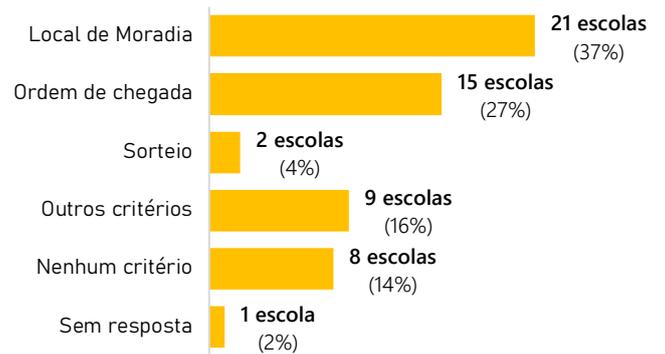
N = 56 (Escolas que responderam o survey)



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 12. Critério de admissão dos alunos

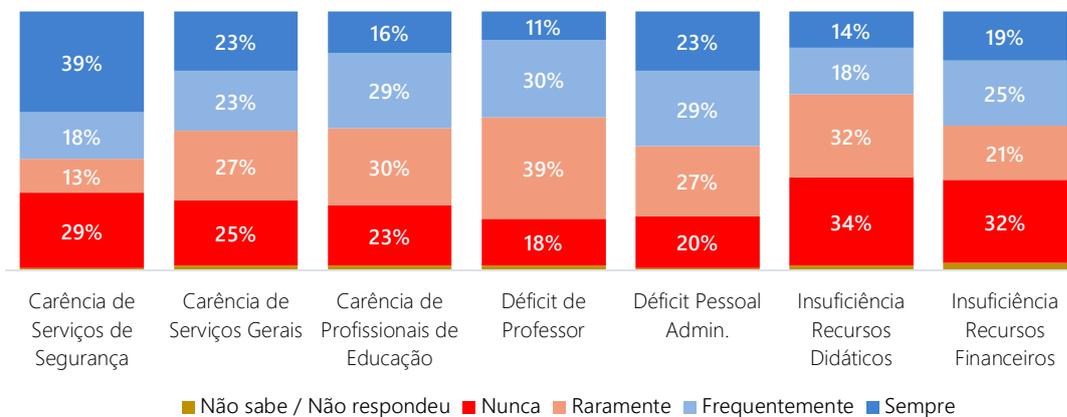
N = 56 (Escolas que responderam o survey)



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 13. Qualidade dos recursos educacionais

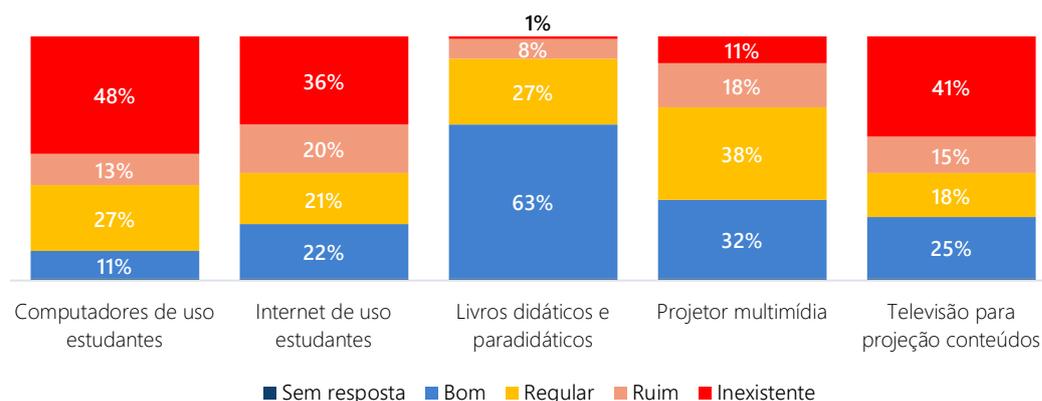
N = 56 (Escolas que responderam ao survey)



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 14. Deficiências de infraestrutura e recursos didáticos nas escolas

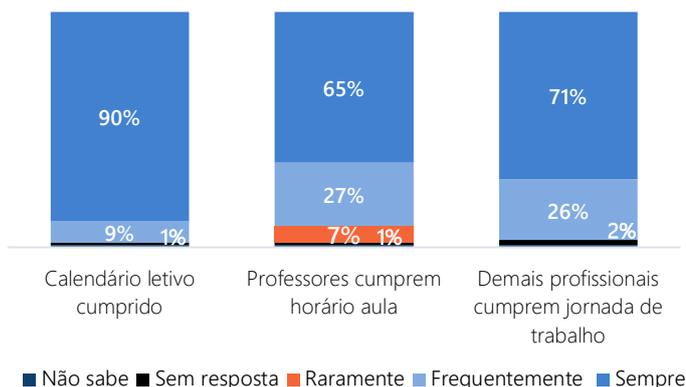
N = 56 (Escolas que responderam ao survey)



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 15. Adesão das escolas ao planejamento

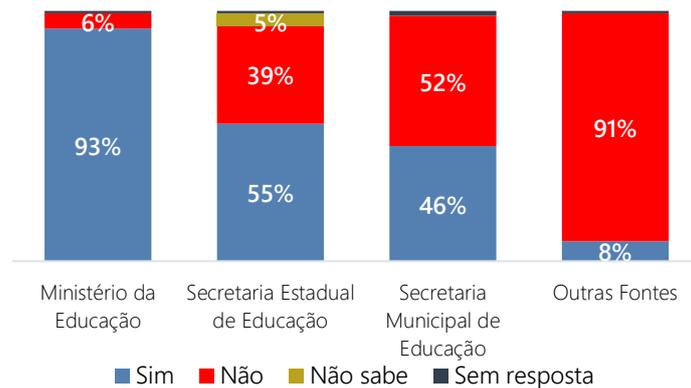
N = 56 (Escolas que responderam o survey)



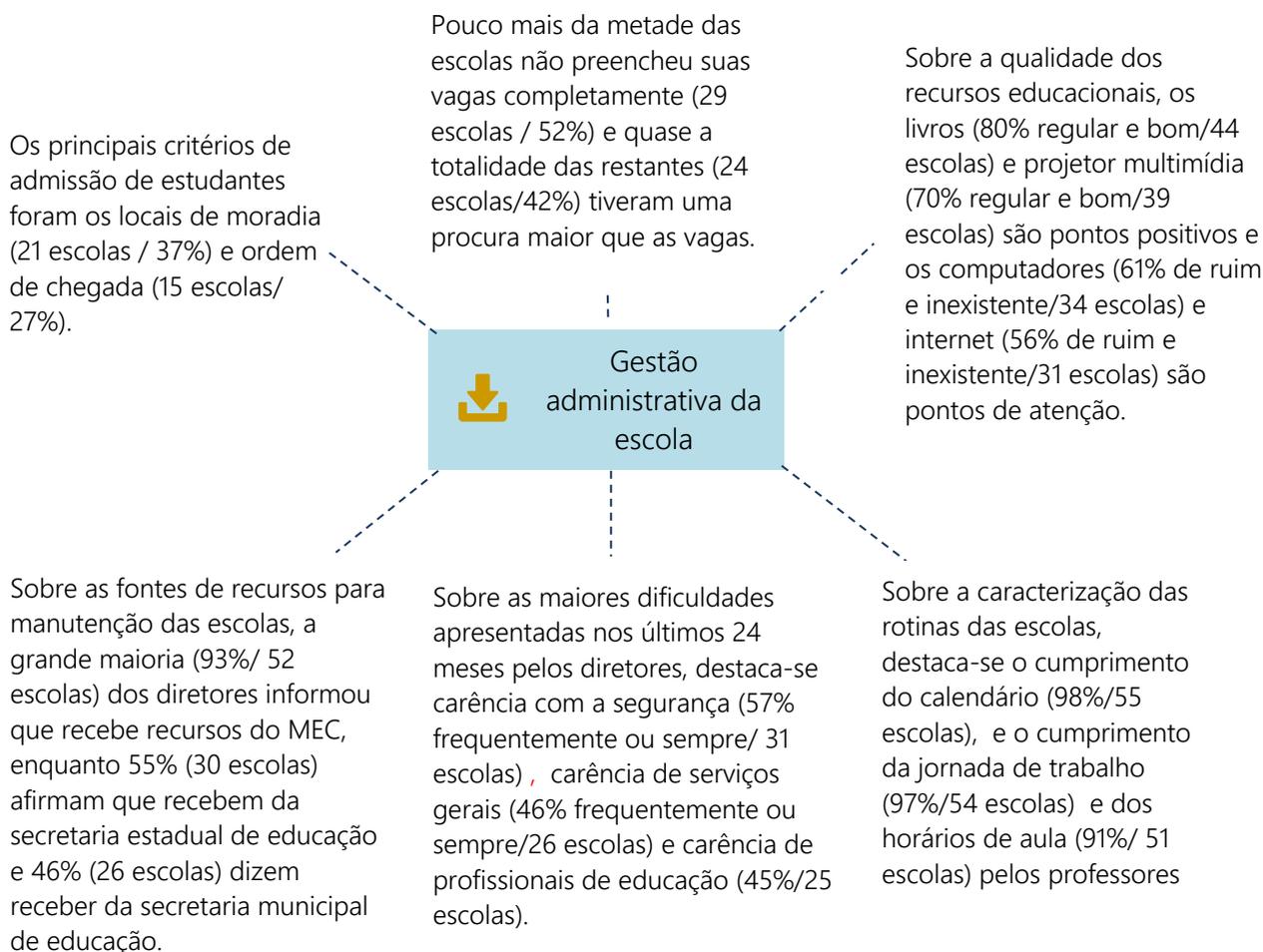
Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 16. Fonte de recursos das escolas

N = 56 (Escolas que responderam o survey)



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)



GESTÃO EDUCACIONAL

das Escolas Cívico-Militares

A gestão educacional diz respeito às atividades destinadas à promoção de comportamentos, valores e atitudes para o desenvolvimento pleno do estudante e o seu preparo para o exercício da cidadania. Nesta seção, serão descritos: (1) problemas enfrentados nas escolas e a questão da disciplina e (2) características do corpo docente e (3) resultados educacionais.

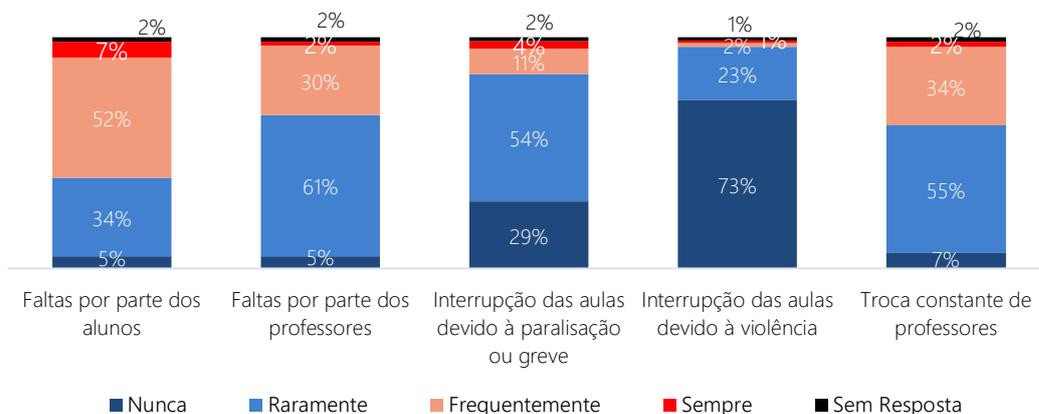


Questões norteadoras

- 1: Quais são as medidas adotadas pelas escolas para lidar com os problemas **disciplinares** dos estudantes?
- 2: Em que medida pode-se observar os problemas como **absenteísmo** dos alunos e professores, interrupção de aulas e rotatividade de professores?
- 3: Quais são as características principais do corpo docente das ECIM?
- 4: Quais são os resultados educacionais dos estudantes das ECIM?

Gráfico 17. Ocorrência de problemas nas escolas

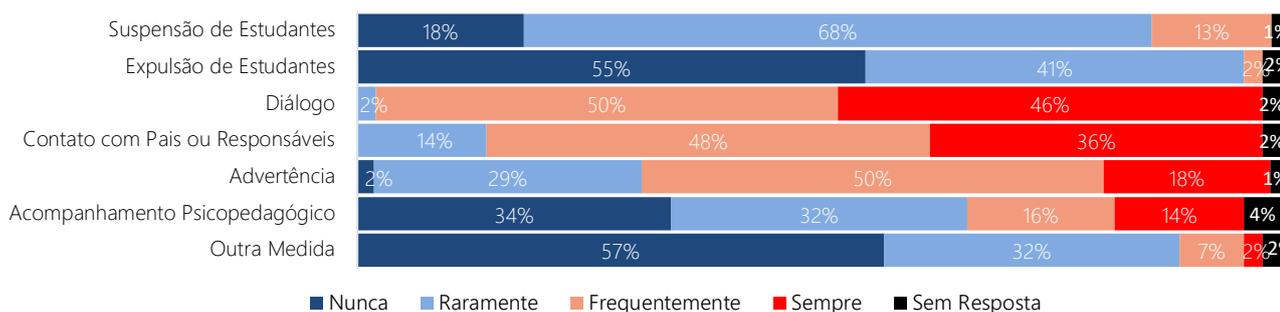
N = 56 (Escolas que responderam ao survey)



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 18. Solução para os problemas de disciplina dos alunos

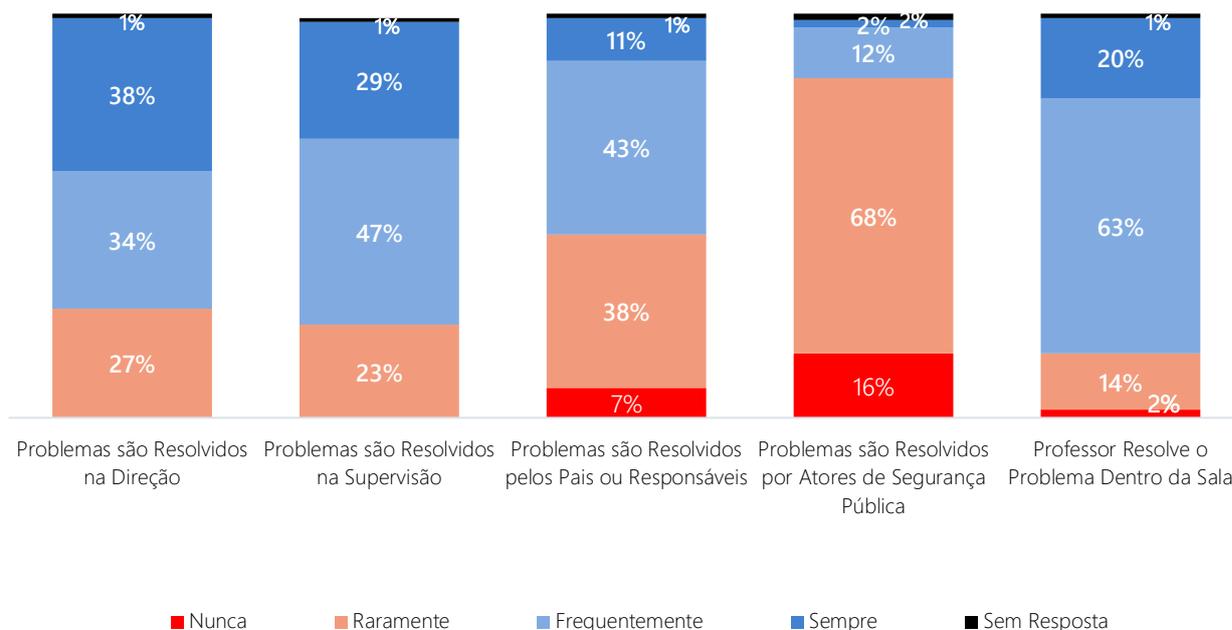
N = 56 (Escolas que responderam ao survey)



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 19. Instância onde os problemas de disciplina são resolvidos

N = 56 (Escolas que responderam ao survey)



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Sobre problemas nas escolas, notou-se que 52% dos diretores (29 escolas) relataram que a **falta por parte dos alunos** acontece frequentemente e 30% dos diretores (17) relataram que frequentemente enfrentam problema de **falta dos professores**.

Para lidar com a questão da disciplina dos alunos, raramente se adota um acompanhamento psicopedagógico (66% nunca ou raramente/ 37 escolas) e frequentemente adota-se a medida de **advertência** (68% frequentemente ou sempre/ 38 escolas).

Problemas nas escolas e a questão da disciplina. Na pesquisa de percepção dos diretores escolares, foram objetos de análise um conjunto de situações que poderiam ser enfrentadas nas escolas como obstáculos ao andamento das atividades escolares e a questão da disciplina. Pode se destacar desse modo:

Nunca ou Raramente observa-se **interrupção** das aulas seja por **greves** (84% nunca ou raramente/47 escolas) ou por violência no entorno da escola (86%/ 48 escolas)

Para lidar com a questão da disciplina, adota-se com frequência o **contato com os pais** (84% frequentemente ou sempre/47 escolas) e o **diálogo** (96% frequentemente ou sempre/54 escolas) e não é usual adotar a expulsão ou suspensão do estudante.

CORPO DOCENTE

das Escolas Cívico-Militares

Para conhecer o perfil da equipe docente das escolas cívico-militares, foram mobilizados três indicadores: formação dos professores, Esforço Docente (IED) e Adequação da Formação Docente (IAFD). A formação adequada da equipe docente é um elemento muito importante para se alcançar bons resultados educacionais.

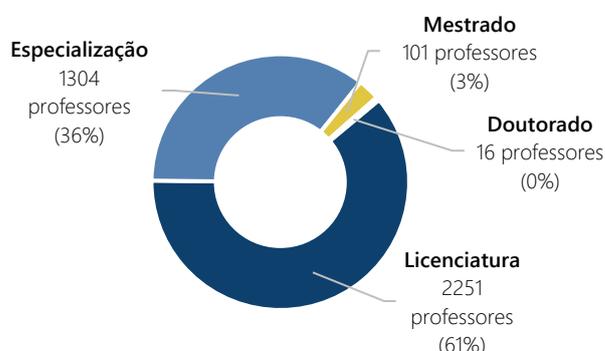


Questões norteadoras

- 1: Em que medida a equipe de professores é adequada para as tarefas pedagógicas?
- 2: Em que medida os professores estão sobrecarregados em suas tarefas pedagógicas?

Gráfico 20. **Perfil da formação dos professores**

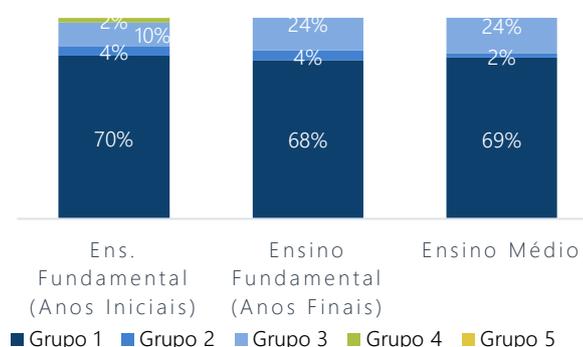
N = 66 [obs.: 2 escolas não constam no Censo Escolar 2020]



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 21. **Adequação da Formação Docente**

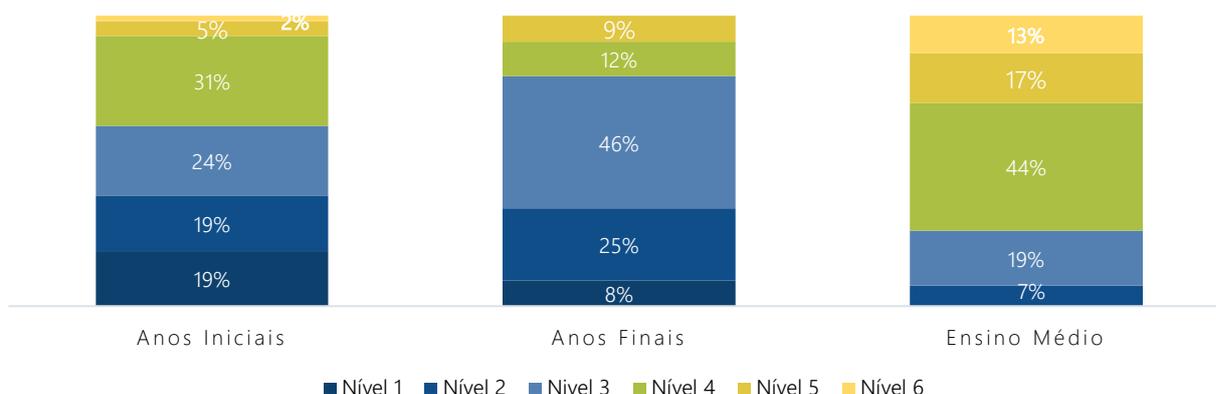
N = 66 [obs.: 2 escolas não constam no Censo Escolar 2020]



Fonte: Censo da educação básica 2020 Inep

Gráfico 22. **Índice de Esforço Docente**

N = 66 [obs.: 2 escolas não constam no Censo Escolar 2020]



Fonte: Censo da educação básica 2020 Inep

Os gráficos 20 e 21 se referem à adequação da formação docente e se o professor é formado para a atividade que ele está desempenhando. Nota-se que existem altos indicadores de que essa formação é adequada, pois 61% dos professores têm formação em licenciatura e grande parte deles está no grupo 1, que é o mais adequado em todos os ciclos avaliados.



O **corpo docente** é parte fundamental do processo didático-pedagógico de todo sistema de ensino. As escolas cívico-militares pesquisadas nessa etapa têm uma equipe grande em média com **39 professores**.

O gráfico 22 apresenta o índice de esforço docente. Quanto mais próximo de 6 está o indicador, maior é a sobrecarga no exercício da profissão, o que prejudica o desempenho e outras esferas da atividade docente. Observa-se que a maior parte dos professores de cada ciclo está nos níveis 3 e 4.

Resultados educacionais

Há pelo menos cinco indicadores educacionais relevantes para se caracterizar os resultados educacionais de escolas: (1) Ideb, (2) Saeb matemática e português, (3) Taxa de aprovação e reprovação, (4) Distorção idade-série e (5) Abandono escolar. Nesta seção, pode-se observar a comparação dos indicadores das escolas selecionadas para integrarem o modelo cívico-militar e as outras escolas, segundo o nível federativo de atribuição e ciclo de ensino.

Questões norteadoras

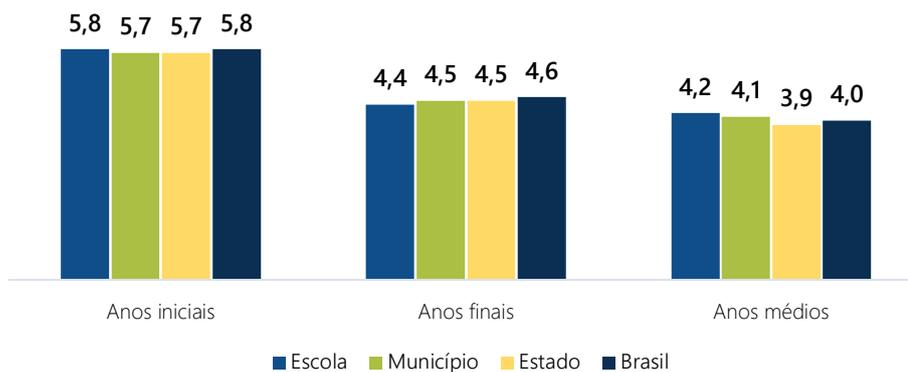


1: Os estudantes das escolas cívico-militares apresentaram resultados educacionais melhores ou piores comparativamente aos demais estudantes do Brasil?

2: Em que medida as taxas de aprovação, reprovação ou abandono dos estudantes das escolas cívico-militares são diferentes do restante dos estudantes do país?

Gráfico 23. **IDEB das escolas**

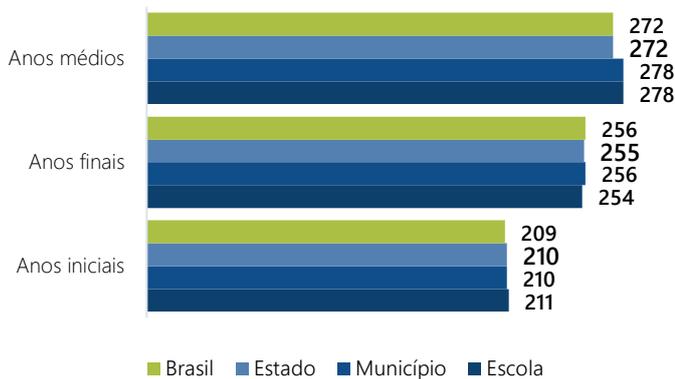
N = 65 [obs.: Escolas que estão nas bases do SAEB 2019]



Fonte: Censo da educação básica 2020 Inep

Gráfico 24. Proficiência média dos alunos em português – SAEB

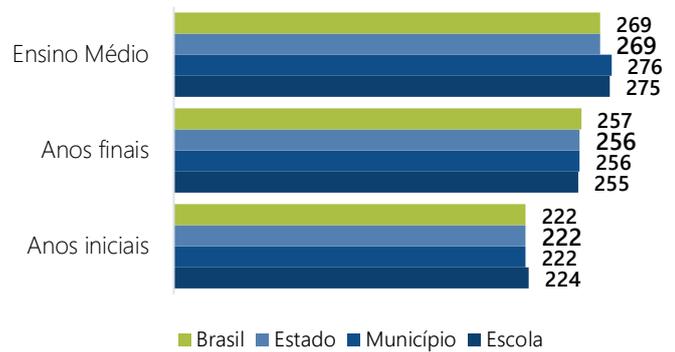
N = 65 [obs.: Escolas que estão nas bases do SAEB 2019]



Fonte: Censo da educação básica 2020 Inep

Gráfico 25. Proficiência média dos alunos em matemática - SAEB

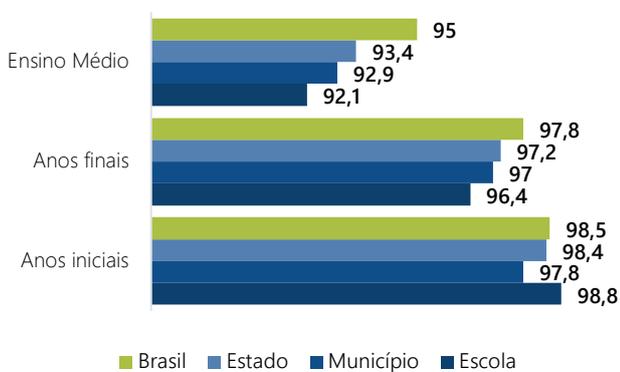
N = 65 [obs.: Escolas que estão nas bases do SAEB 2019]



Fonte: Censo da educação básica 2020 Inep

Gráfico 26. Taxa de aprovação das escolas

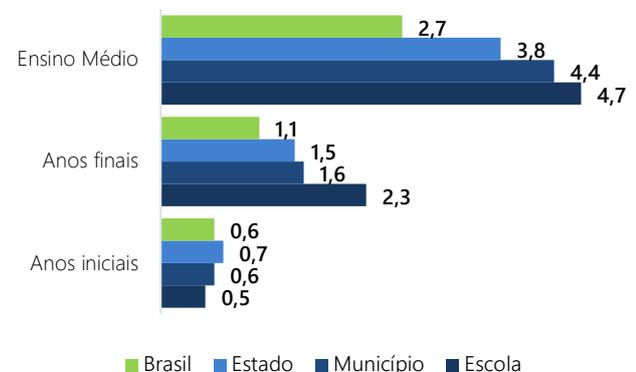
N = 66 [obs.: 2 escolas não constam no Censo Escolar 2020]



Fonte: Censo da educação básica 2020 Inep

Gráfico 27. Taxa de reprovação das escolas

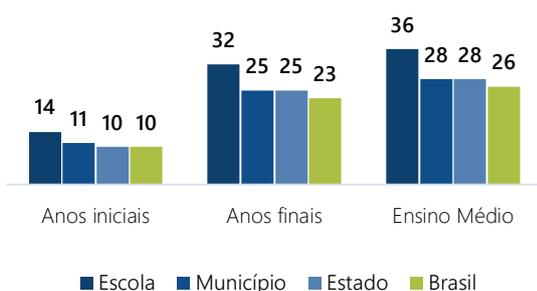
N = 66 [obs.: 2 escolas não constam no Censo Escolar 2020]



Fonte: Censo da educação básica 2020 Inep

Gráfico 28. Distorção idade-série

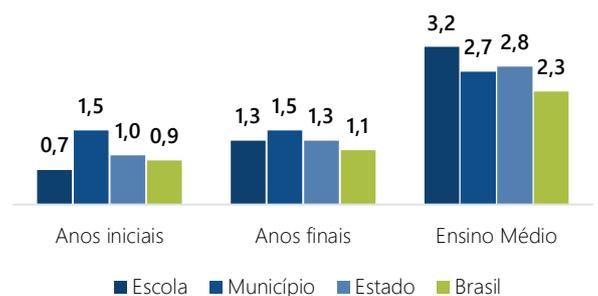
N = 66 [obs.: 2 escolas não constam no Censo Escolar 2020]



Fonte: Censo da educação básica 2020 Inep

Gráfico 29. Taxa de abandono das escolas

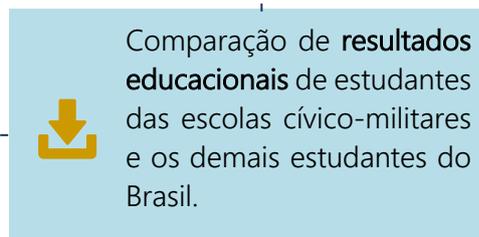
N = 66 [obs.: 2 escolas não constam no Censo Escolar 2020]



Fonte: Censo da educação básica 2020 Inep

O **Ideb** sistematiza, em um único indicador, informações sobre fluxo escolar (taxas de aprovação) e desempenho médio nas avaliações do Saeb e, nesse sentido, classifica, em uma escala de 0 a 10, a qualidade da educação. Nota-se no gráfico 22 que **a média dos estudantes das escolas cívico-militares é muito próxima da média** dos demais estudantes do Brasil. No ensino médio o indicador é um pouco maior 4,2 para as ECIM contra 3,9 do Brasil.

Quanto à **distorção idade-série**, os resultados dos estudantes ECIM são mais altos do que todas as demais escolas do país em todos os ciclos.



A comparação dos resultados da proficiência em **matemática** e **português** também são muito semelhantes. Diferenciando apenas um pouco no ensino médio, onde se observa a proficiência dos estudantes ECIM um pouco maior do que a média brasileira.

Em relação à **taxa de abandono**, pode-se observar que, nos anos iniciais e nos finais, elas são menores para os estudantes das escolas cívico-militares em comparação com os demais estudantes e essa observação muda no ensino médio. Neste ciclo, a taxa de abandono dos estudantes das ECIM é muito maior que as demais. Na comparação, o indicador das ECIM é 3,2 enquanto é de 2,3 para o Brasil.

A **taxa de aprovação** guarda resultados muito semelhantes na comparação entre estudantes ECIM e demais estudantes. A **taxa de reprovação** mostra diferenças significativas na comparação, pois a média da reprovação é maior dos estudantes ECIM do que os demais estudantes nos ciclos de anos finais e ensino médio.

GESTÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

das Escolas Cívico-Militares

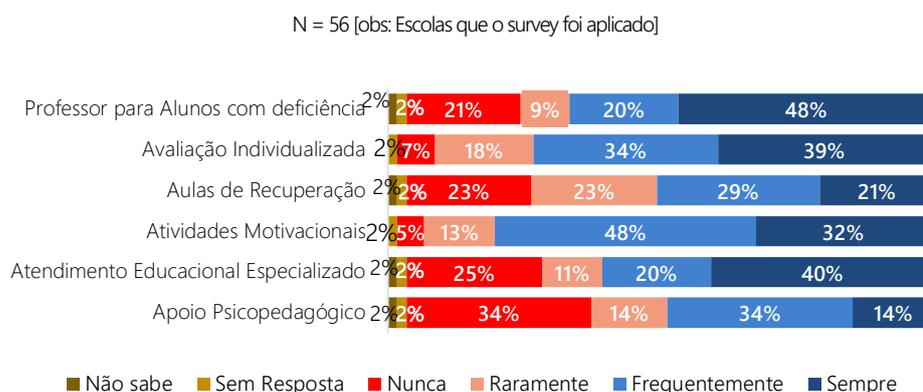
A gestão didático-pedagógica se refere, em suma, ao suporte no processo ensino-aprendizagem. As atividades desenvolvidas se relacionam à supervisão escolar, ao apoio pedagógico, à psicopedagogia, à avaliação educacional e à proposta pedagógica. Nesta seção estão apresentados: (1) oferta de atividades voltadas para apoio pedagógico e psicopedagógico; (2) realização de atividades extracurriculares; (3) promoção de envolvimento da comunidade escolar; (4) medidas adotadas para lidar com faltas dos estudantes.



Questões norteadoras

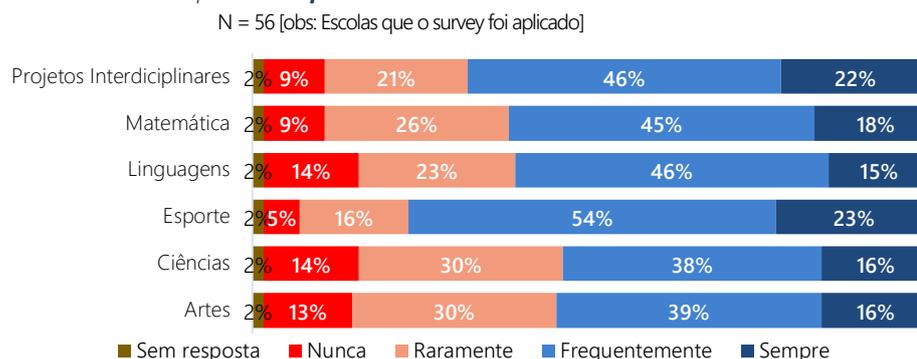
- 1: Em que medida são disponibilizados apoio psicopedagógico para os estudantes da ECIM?
- 2: Em que medida são disponibilizadas atividades extracurriculares para os estudantes da ECIM?
- 3: Em que medida há uma promoção do envolvimento da comunidade na vida escolar?
- 4: Quais são as ações que a escola tem adotado para lidar com a falta dos estudantes?

Gráfico 30. **Oferta de Apoio Pedagógico**



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

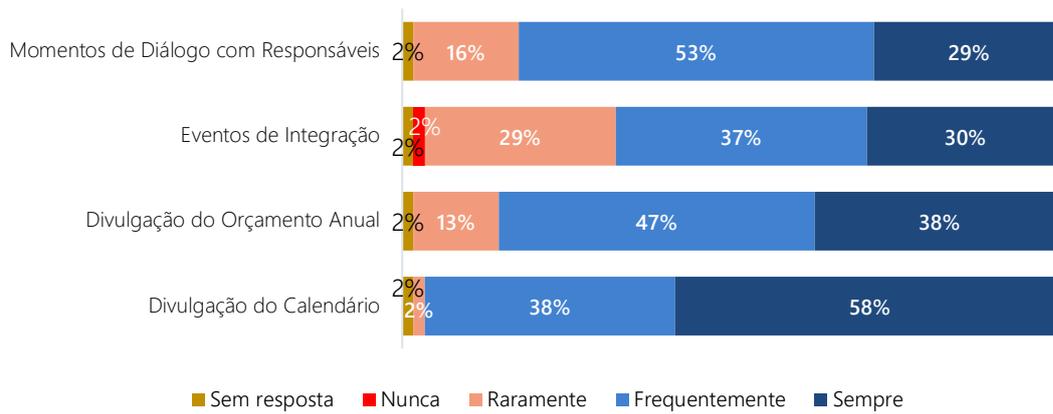
Gráfico 31. **Oferta de atividades extracurriculares**



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 32. Promoção do envolvimento da comunidade

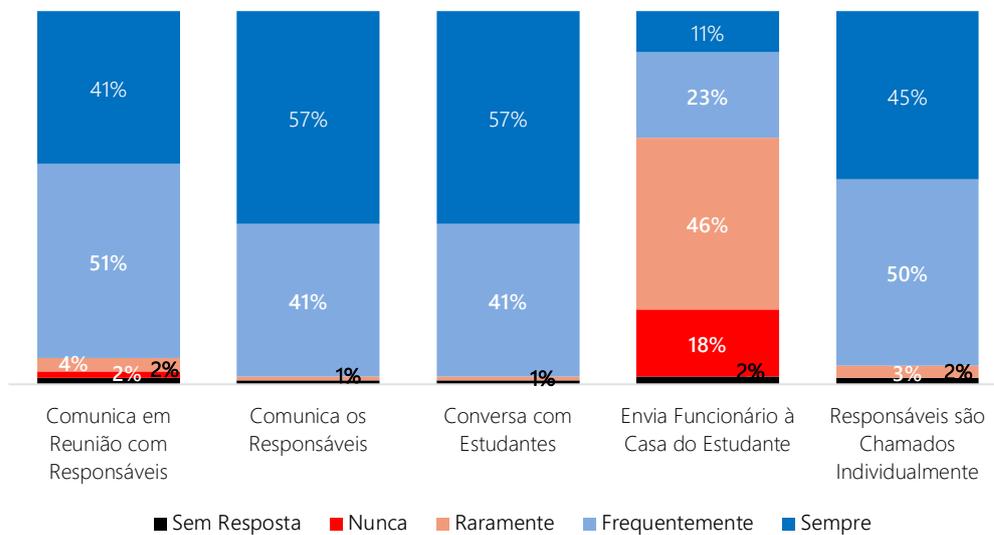
N = 56 [obs: Escolas que o survey foi aplicado]



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 33. Encaminhamentos aos problemas de absentismo dos alunos

N = 56 [obs: Escolas que o survey foi aplicado]



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

A **falta dos estudantes** é um grande problema na maioria das escolas e elas precisam agir para contê-lo. A grande maioria das escolas frequentemente ou sempre adota as seguintes ações: comunica com os pais ou responsáveis (98%/ 55 escolas), conversa individualmente com os estudantes (98%/ 55 escolas). Em uma medida bem menor, a escola destaca um profissional para visitar a casa do estudante (34% / 19 escolas).

Sobre a **oferta de apoio pedagógico** observa-se que as escolas têm em sua maioria ofertado frequentemente ou sempre apoio pedagógico como: atividades motivacionais (80%/ 45 escolas), aulas de recuperação (51%/28 escolas) e avaliação individualizada (73%/41 escolas). No entanto, têm demonstrado uma menor frequência em outros apoios como o psicopedagógico (48% de nunca e raramente/ 27 escolas).

Como as escolas selecionadas para ingressarem na implantação do PECIM 2021 estão gerindo os recursos didático-pedagógicos em suas escolas:



Sobre a **promoção do envolvimento da comunidade** nas atividades escolares, nota-se que a maioria das escolas frequentemente ou sempre adotam: divulgação do calendário (97%/ 55 escolas) e do orçamento anual (86% /48 escolas), eventos de integração e diálogo com pais e responsáveis (83% / 47 escolas).

Sobre a **oferta de atividades extracurriculares**, nota-se que as escolas têm com grande frequência oferecido essa modalidade de apoio em todas as temáticas propostas.

PARTE 2. **ANÁLISE DA IMPLANTAÇÃO DO PECIM**

Nesta parte, são analisados os principais resultados da pesquisa com relação à implantação do Pecim, de acordo com cinco aspectos: (1) implantação do Pecim, (2) atuação dos militares, (3) projeto valores, (4) envolvimento da comunidade escolar e (5) impactos da pandemia na implantação do Pecim.

IMPLANTAÇÃO DO PECIM

A compreensão sobre a implantação do PECIM vai desde a abertura para manifestação de interesse para adesão até a avaliação de pontos fortes e fragilidades identificados no processo. Vamos nessa seção avaliar e descrever os desafios da implantação do programa. Objetiva-se responder as seguintes perguntas:

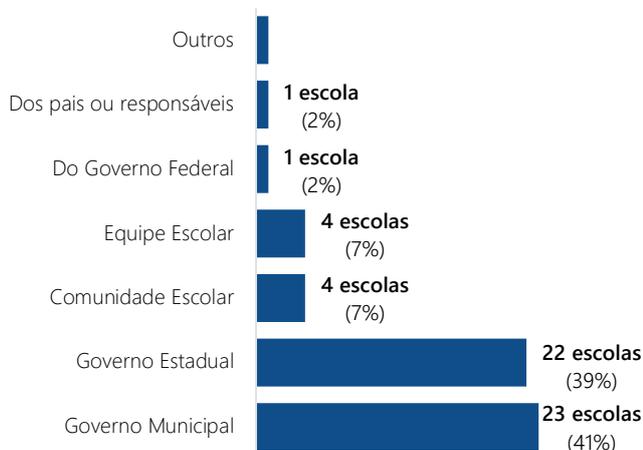


Questões norteadoras

- 1: Geralmente de quem/ou de qual órgão é a iniciativa de implantação do PECIM?
- 2: Quais as áreas que os militares estão alocados dentro das escolas?
- 3: Qual a percepção dos diretores em relação ao estágio de implantação do programa?
- 4: Como está o desenvolvimento dos marcos de planejamento do programa nas escolas?

Gráfico 34. **Iniciativa de adesão ao PECIM**

N = 56 [obs: Escolas que o survey foi aplicado]



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 35. **Percepção do estágio de adesão**

N = 56 [obs: Escolas que o survey foi aplicado]



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 36. **Estruturação das escolas Conforme organograma PECIM**

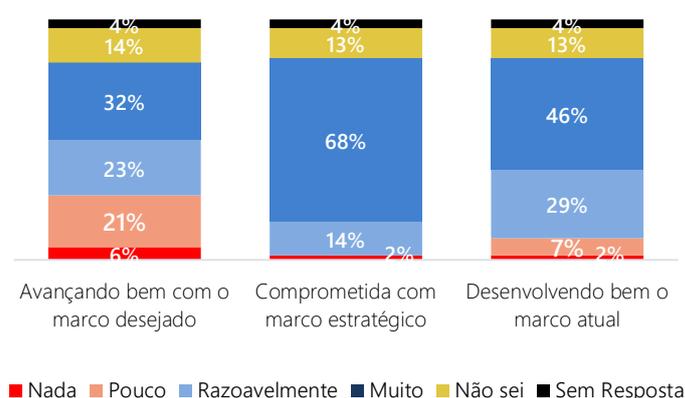
N = 56 [obs: Escolas que o survey foi aplicado]



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 37. **Estágio dos marcos de implantação do PECIM**

N = 56 [obs: Escolas que o survey foi aplicado]



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Analisando as etapas de planejamento e os marcos de implantação do programa, observou-se que o **marco desejado** não está muito avançado. O **marco estratégico** já tem 38 escolas (68%) que avançaram mais e o **marco atual** também tem mais escolas que desenvolveram (42 escolas/ 75% razoavelmente e muito).



O **processo de implantação** de uma política pública é longo e tem várias etapas e pode mudar muito de um ano para o outro, principalmente quando está se iniciando a construção da política. No processo de implantação do PECIM 2021 pode-se notar que:

No ano de 2021, a **iniciativa** de implantação do PECIM ficou dividido entre os governos municipais e estaduais, com 23 e 22 iniciativas respectivamente.

Considerando a percepção dos diretores em relação a **fase de implantação do programa**, **63% (35 escolas)** acreditam que o processo ainda está no **início** e que, portanto, faltaria muito por fazer.

O PECIM tem uma **proposta de organograma** para organizar as escolas. **Apenas 10 escolas relataram** que estão conseguindo estruturar o organograma sem dificuldades. As demais relataram alguma dificuldade.

ATUAÇÃO DOS MILITARES

O entendimento das diferentes perspectivas sobre a atuação dos militares nas escolas são pontos muito relevantes para analisar a implantação do PECIM. Definir sua atuação, delimitar processos, compreender as necessidades são pontos que ajudarão a determinar bem os rumos da política pública. Para isso, iremos levantar as seguintes questões norteadoras para orientar a análise:

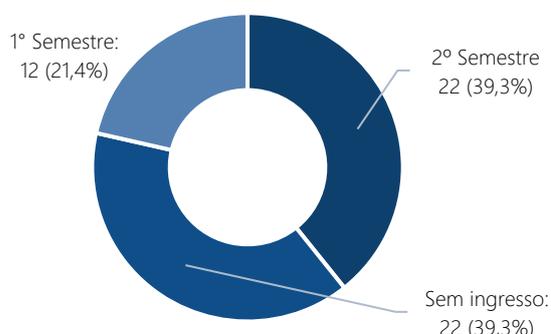
Questões norteadoras



- 1: Quando os militares ingressaram nas escolas e em qual quantidade?
- 2: Quais são as principais áreas de atuação dos militares e qual é a expectativa de mudanças a partir da presença dos militares?
- 3: Em que medida as áreas estão organizadas para o pleno funcionamento do PECIM?

Gráfico 38. **Período de ingresso dos militares**

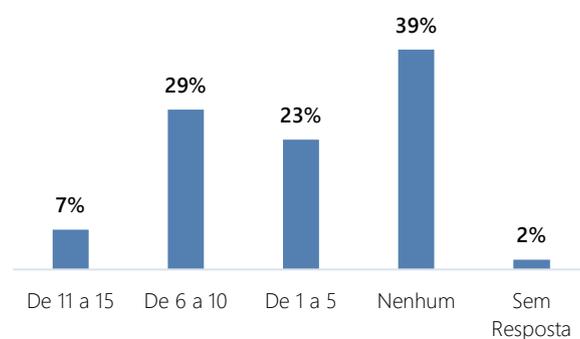
N = 56 [obs: Escolas que o survey foi aplicado]



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 39. **Nº de militares nas escolas**

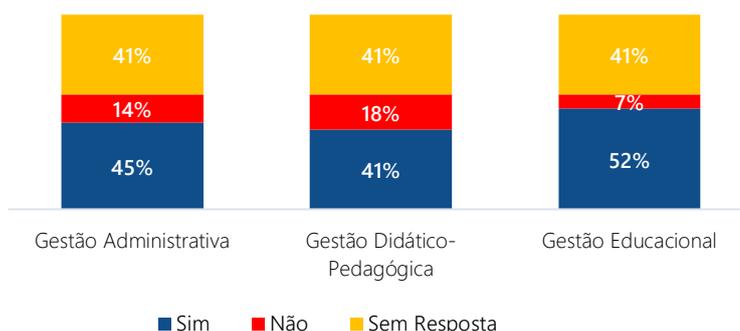
N = 56 [obs: Escolas que o survey foi aplicado]



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 40. **Área de atuação dos militares**

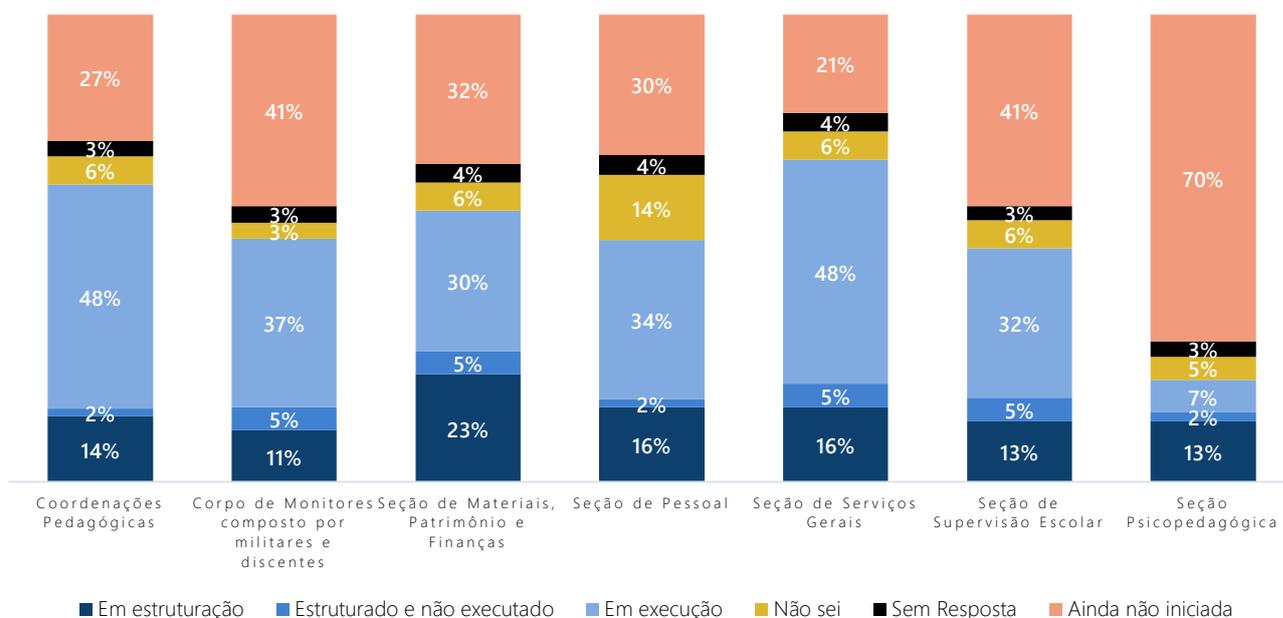
N = 56 [obs: Escolas que o survey foi aplicado]



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 41. **Nível de estruturação das áreas administrativa e pedagógica nas escolas**

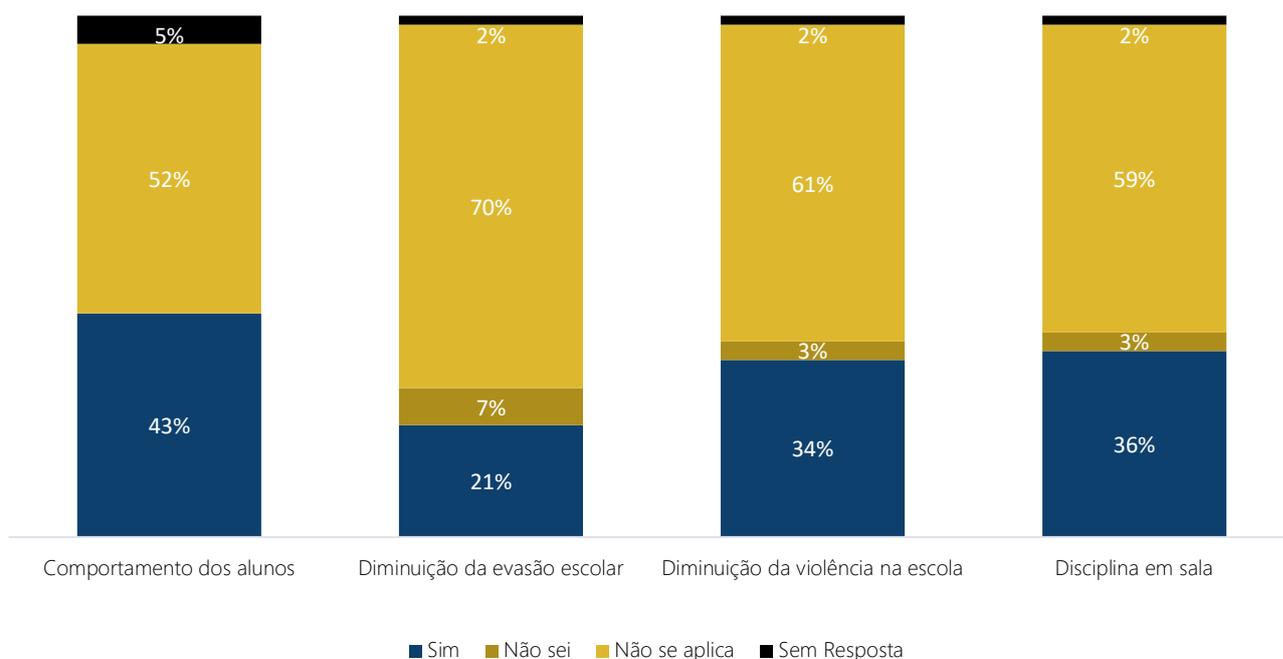
N = 56 [obs: Escolas que o survey foi aplicado]



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 42. **Expectativa de mudanças a partir da presença dos militares**

N = 56 [obs: Escolas que o survey foi aplicado]



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Avaliando o nível de estruturação das áreas do PECIM na escola, observa-se que grande parte das escolas ainda está em fase inicial de implantação. A **coordenações pedagógicas e a psicopedagogia** são as duas áreas que estão mais atrasadas na implantação.

39% das escolas ainda não tiveram o ingresso (23 escolas) dos militares e em 51% delas (28 escolas) que o número de militares ainda está abaixo do esperado pelo programa.



Sobre a atuação dos militares, pode-se notar na pesquisa 2021 que:

Nas escolas que os militares já ingressaram (61% /34 escolas) **a expectativa é muito grande** em relação às mudanças que podem ocorrer. A principal expectativa é que influenciem no comportamento dos estudantes, na disciplina em sala de aula e na diminuição da violência na escola. Tem-se uma menor expectativa de que influenciem na evasão escolar.

Das escolas que já estão com militares na escola (61% /34 escolas), observa-se que os militares estão contribuindo bastante indistintamente nas três áreas: administrativa, didático-pedagógica e educacional.

PROJETO VALORES

Um dos pontos mais relevantes implementado pelo PECIM é o Projeto Valores, que tem como objetivo principal sistematizar e implementar as atividades de formação e desenvolvimento dos alunos. Isso significa desenvolver valores nas escolas cívico-militares.

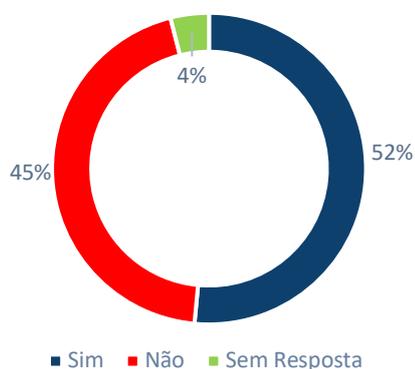


Questões norteadoras

- 1: O projeto valores já foi implementado em sua escola?
- 2: Em que fase as escolas estão na implementação do Projeto Valores?
- 3: Em geral, quem é o profissional responsável pelo Projeto Valores na escola?

Gráfico 43. **Implementação do Projeto Valores nas escolas**

N = 56 [obs: Escolas que o survey foi aplicado]



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 44. **Fases de implantação do Projeto Valores**

N = 56 [obs: Escolas que o survey foi aplicado]



aplicado]

Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 45. **Profissionais envolvidos na implantação**

N = 56 [obs: Escolas que o survey foi aplicado]



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Observa-se que 52% (29) das escolas já iniciaram a implantação do Projeto Valores, ao passo que 45% (25 escolas) ainda não.

Embora mais da metade das escolas já tenha iniciado Projeto Valores, somente 30% (17 escolas) já estão executando efetivamente alguma atividade.



Sobre a implantação do Projeto Valores pode-se notar na pesquisa 2021 que:

Observa-se uma expressiva participação da Coordenação Pedagógica (18 das 56 escolas) no Projeto Valores. No entanto, poucos monitores e professores da escola ainda estão engajados no Projeto, particularmente.

IMPACTO DO PECIM 2021

Esta seção apresenta a expectativa dos diretores escolares sobre os impactos que a implantação do PECIM poderá gerar internamente no contexto escolar em diversos aspectos e sobre questões externas, como mudanças no entorno das escolas. É importante destacar que **96% dos diretores esperam que a implantação do PECIM tenha impacto positivo nas escolas**, e apenas 4% dos diretores não souberam responder a pergunta.



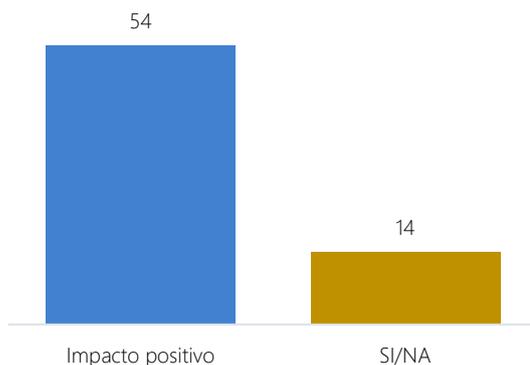
Questão norteadora

1: Quais são os principais impactos esperados com a implantação do PECIM?

Em relação à intensidade do impacto esperado, a pergunta foi feita em uma escala de 1 a 10 e a média entre as respostas foi de 9,05. Fica demonstrado que a intensidade do impacto esperado, de modo geral, é alta. Os gráficos abaixo apresentam todas as respostas colhidas para essa avaliação.

Gráfico 46. **Previsão de impacto do PECIM**

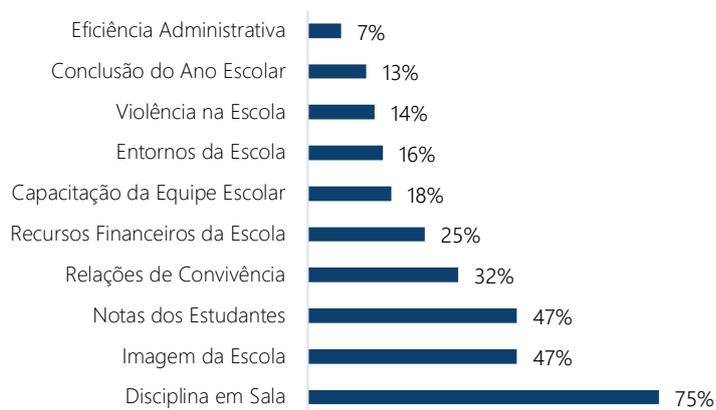
N = 56 [obs: Escolas que o survey foi aplicado]



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 47. **Principais impactos esperados**

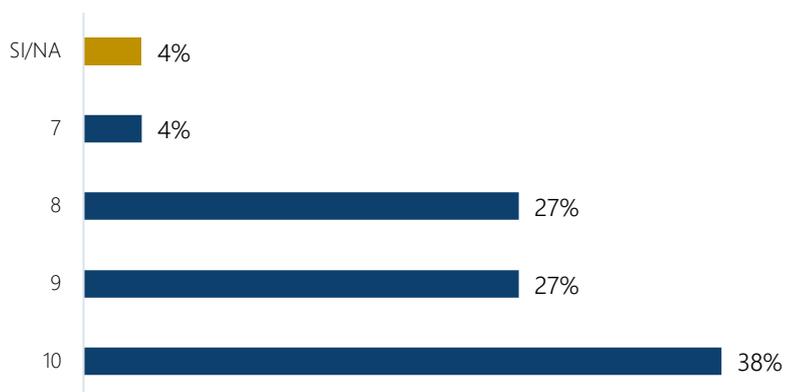
N = 56 [obs: Escolas que o survey foi aplicado]



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 48. **Intensidade do impacto do PECIM**

N = 56 [obs: Escolas que o survey foi aplicado]



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

47% dos diretores (27) indicaram que a implantação do programa iria impactar positivamente até na nota dos estudantes.

92% dos diretores (51) consideraram que o impacto seria de intensidade acima de 8 em uma escala de 0 a 10.



A expectativa é muito grande em relação aos impactos do programa. Foi proposto aos diretores que, de acordo com as suas expectativas, escolher pelo menos 3 impactos que seriam mais significativos. Pode-se destacar principalmente que:

75% dos diretores (42) afirmaram que esperam que o programa impacte a disciplina na sala de aula.

Outros 45% diretores (25) sinalizaram que iria impactar positivamente na imagem da escola.

ENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE ESCOLAR

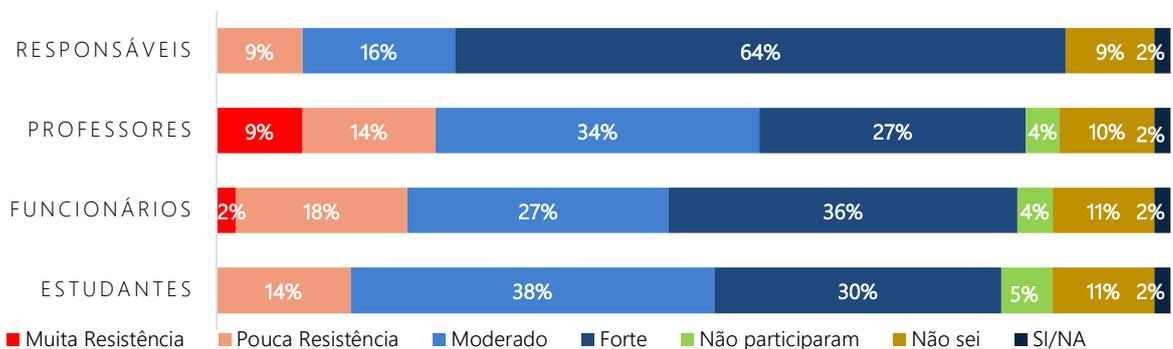
Outro aspecto importante na avaliação da implantação do PECIM diz respeito ao envolvimento da comunidade escolar, que aqui foi caracterizado de acordo com: (1) engajamento nas consultas públicas e (2) discordância quanto a adesão ao PECIM. Muitos são os desafios na implantação da nova política pública e entender as dificuldades ajuda a orientar o que é preciso ajustar.

Questões norteadoras

- 1: Qual foi o engajamento dos diversos atores da comunidade escolar em relação às consultas públicas?
- 2: Houve discordâncias na implantação do programa? Qual o nível de discordância e quem são os atores que discordaram?
- 3: Houve evasão de estudantes devido a implantação do programa?

Gráfico 49. **Nível de engajamento da comunidade escolar à consulta pública**

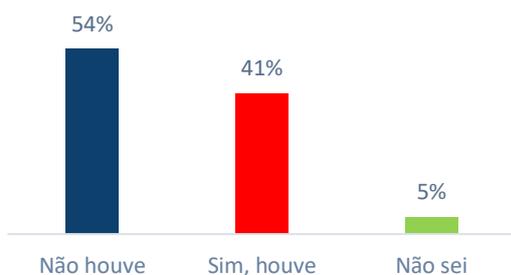
N = 56 [obs: Escolas que o survey foi aplicado]



Fonte: Panorama das Ecim Diretores 2021

Gráfico 50. **Discordância da com. escolar sobre adesão ao PECIM**

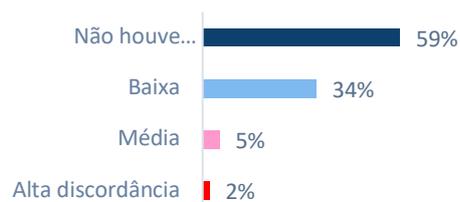
N = 56 [obs: Escolas que o survey foi aplicado]



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 51. **Nível de discordância com. escolar sobre adesão ao PECIM**

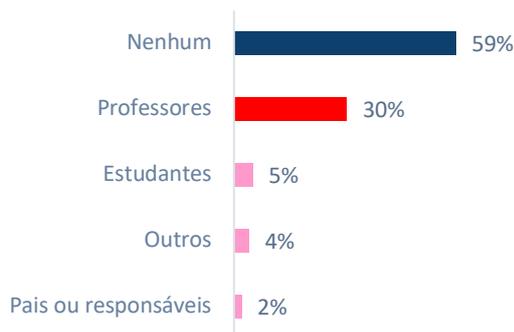
N = 56 [obs: Escolas que o survey foi aplicado]



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 53. **Atores com maior discordância à adesão da Pecim**

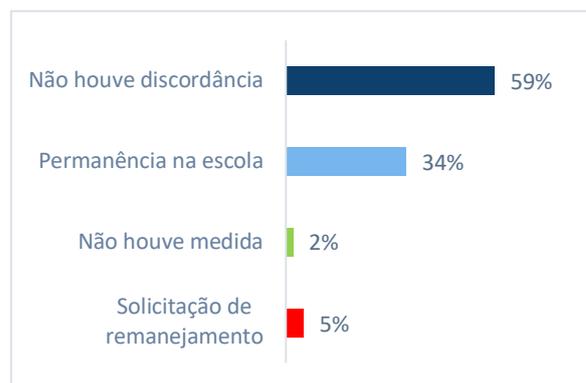
N = 56 [obs: Escolas que o survey foi aplicado]



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 52. **Medida adotada por atores com maior discordância**

N = 56 [obs: Escolas que o survey foi aplicado]



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 54. **Evasão escolar pela adesão ao Pecim**

N = 56 [obs: Escolas que o survey foi aplicado]



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Um dos efeitos negativos que se esperava seria um aumento da evasão de estudantes por não concordarem com o novo programa. Contudo, os diretores de 82% (46) das escolas relataram que não houve evasão durante o processo de implantação.



O que se pôde observar sobre o envolvimento da comunidade escolar, seus apoios e resistências foi:

Houve muito pouca resistência à implementação de um novo modelo de ensino cívico-militar. A maior resistência foi observada entre os professores. Em 30% (17) das escolas foi percebida alguma resistência por parte dos professores.

O engajamento e o apoio à nova política têm efeito em todos os atores da comunidade escolar. Mas onde pôde-se observar o maior entusiasmo é no grupo de pais e responsáveis. Em 80% das escolas (45) os diretores disseram que os pais ou responsáveis se engajaram nas consultas públicas para a aprovação do programa.

IMPACTOS DA PANDEMIA NA IMPLANTAÇÃO DO PECIM

O contexto de pandemia trouxe inúmeros desafios para todas as áreas do país e, em especial, para a Educação. Todas as aulas foram paralizadas, rotinas escolares modificadas, padrões de trabalho tiveram que ser repensados, inclusive novas formas de transmissão de conhecimento. A pesquisa com os diretores tentou perceber qual foi a medida desses impactos na implantação do PECIM e quais as ações foram tomadas para mitigar os efeitos da pandemia na vida educacional dos estudantes.



Questões norteadoras

- 1: Como a pandemia influenciou a implantação do PECIM?
- 2: Quais foram as principais dificuldades de funcionamento das escolas devido à pandemia?
- 3: Quais foram as principais ações tomadas pelas escolas para amenizar o impacto sobre a vida educacional dos estudantes?

Gráfico 55. *Percepção da influência da Pandemia na implantação do Pecim*

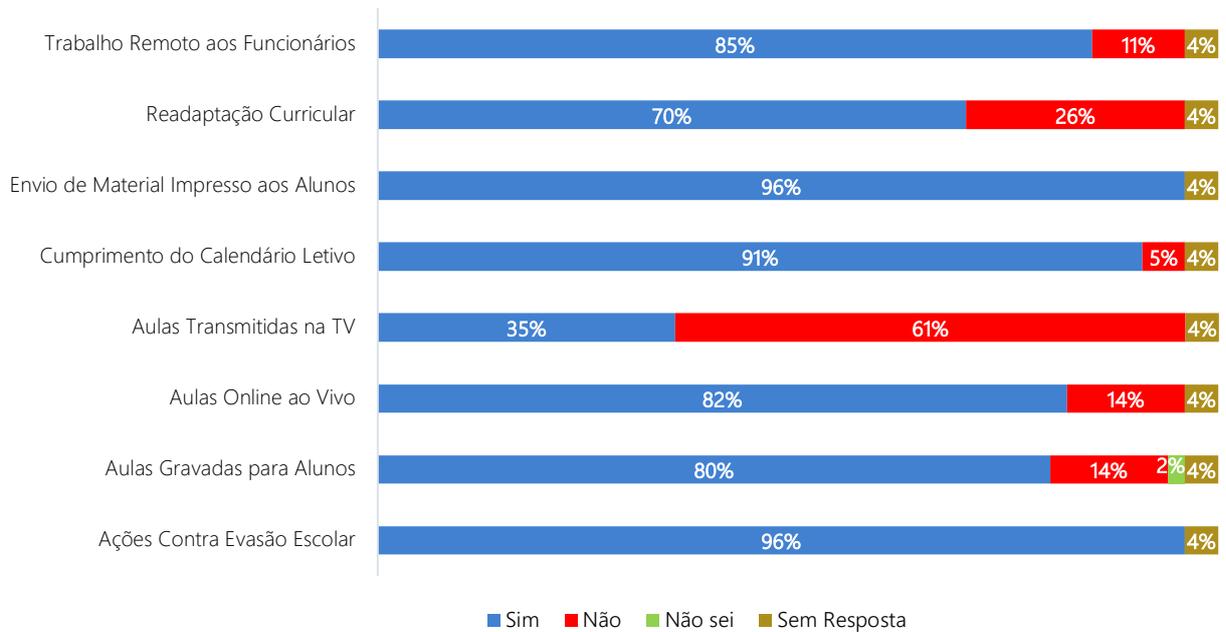
N = 56 [obs: Escolas que o survey foi aplicado]



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 56. **Estratégias desenvolvidas pelas escolas na Pandemia**

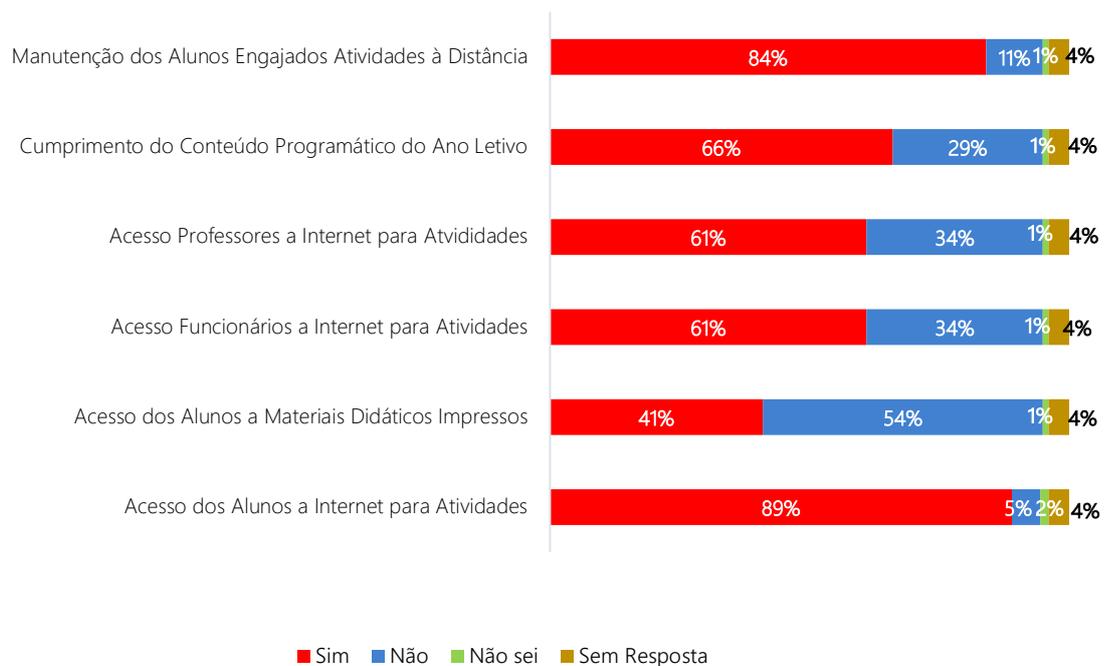
N = 56 [obs: Escolas que o survey foi aplicado]



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

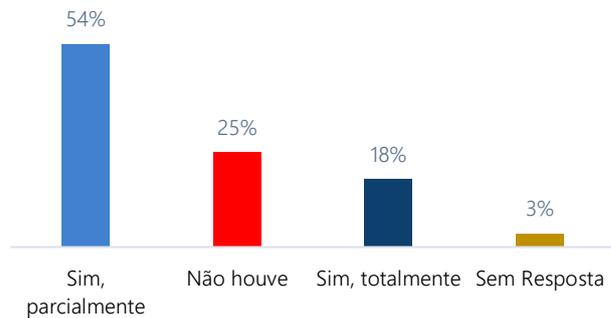
Gráfico 57. **Dificuldades de funcionamento devido à pandemia**

N = 56 [obs: Escolas que o survey foi aplicado]



Fonte: Panorama das Ecim Diretores (2021)

Gráfico 58. **Retorno às aulas presenciais**
N = 56 [obs: Escolas que o survey foi aplicado]



Os maiores desafios apontados pelos diretores para o funcionamento das escolas durante a pandemia foram o acesso dos estudantes à internet para realizar as atividades e a manutenção do interesse dos alunos nas atividades remotas.

 Dentre os impactos da pandemia na implantação do PECIM, destacam-se:

Na época da realização da pesquisa, 72% (40) das escolas já haviam retornado de alguma maneira às aulas presenciais e apenas 25% (14) das escolas ainda não haviam tido nenhum retorno.

A implantação do PECIM exige muito treinamento da equipe escolar, muita adaptação nos processos e burocracia da escola, além da inclusão dos militares nas rotinas escolares. Nesse sentido, a pandemia atrasou muitas decisões e ações que foram tomadas. De acordo com 75% (42) dos diretores, a pandemia influenciou na implantação do PECIM, enquanto 20% (11) responderam que não afetou.



Ações na pandemia

Dentre as ações que as escolas tiveram que adotar, as que mais chamaram a atenção durante a pandemia foram: (i) ação contra evasão escolar – 96% dos diretores afirmaram que suas escolas agiram nessa direção, (ii) trabalho remoto dos funcionários (85% das escolas), (iii) aulas online ao vivo (82%) e (iv) aulas gravadas (80%). Enquanto as ações menos eficientes foram: (i) aulas transmitidas na TV e (ii) readaptação curricular.

Considerações Finais

Panorama das Escolas Cívico-Militares

Considerações Finais

Este relatório apresentou os resultados da terceira etapa do *Panorama das Escolas Cívico-Militares*, direcionado ao diagnóstico das 68 escolas participantes do segundo ano do Programa das Escolas Cívico-Militares (PECIM). Através de técnicas e métodos quantitativos de coleta e análise, este relatório apresentou um panorama das instituições no que diz respeito (i) às suas características gerais, especialmente quanto aos aspectos de gestão administrativa, educacional e didático-pedagógica; (ii) à implantação do PECIM; e (iii) às avaliações em torno do processo de implantação e os impactos da pandemia nesse processo. A seguir, são sintetizados os principais achados da pesquisa a partir da divisão em dimensões e subdimensões de análise, como apresentado ao longo do relatório.

Caracterização Básica das Escolas Cívico-Militares



A maior parte das escolas atende alunos que possuem nível socioeconômico intermediário e o entorno das escolas apresentam bom atendimento em relação ao saneamento básico, iluminação pública e outros serviços urbanos. Os distúrbios sociais, entretanto, estão presentes e foram relatadas situações de ocorrência de tráfico de drogas, prostituição e situações de violência no entorno escolar. Esse aspecto é importante, porque corrobora com o objetivo do Programa que é o atendimento às áreas de alta vulnerabilidade social e também ser uma influência positiva para o bairro e a cidade onde está inserida.

Gestão Administrativa



A procura de vagas para as escolas adidas ao PECIM em 2021 se mostrou positiva, com alguns casos em que a procura foi maior que a oferta de vagas. Sobre os critérios de admissão, a maioria das escolas adotou a proximidade do local de moradia e a ordem de chegada, critérios comumente utilizados também nas escolas públicas civis. Sobre os recursos financeiros e de pessoal, a maior parte dos recursos vem do MEC e é importante destacar que todas as escolas apresentaram algum tipo de dificuldade em relação à insuficiência ou carência desses aspectos, seja de forma frequente ou raramente.

Gestão Educacional



A questão disciplinar é um ponto central de todo o projeto e mereceu atenção especial da pesquisa. Constatou-se que as escolas têm tratado o problema da disciplina com diálogo ou diretamente com os estudantes ou com os pais ou responsáveis. Não se usa mais a expulsão ou suspensão de

aulas. É muito importante, porém, adotar um melhor acompanhamento psicopedagógico.

Corpo docente



O corpo docente é a parte fundamental do processo didático-pedagógico de todo sistema de ensino. As escolas cívico-militares pesquisadas nessa etapa têm uma equipe grande, em média com 39 professores. Os professores têm uma formação adequada para sua atividade, 61% deles são formados em licenciatura. Contudo, o indicador de esforço docente indica que os professores estão sobrecarregados.

Resultados educacionais



As 68 escolas adidas ao PECIM, em 2021, possuem Ideb levemente superior às médias absolutas estaduais, municipais e do Brasil. Em relação às notas da Prova Brasil de Matemática e Português, que compõe a nota Saeb, as médias das escolas do PECIM são relativamente iguais ou mais altas quando comparadas às médias absolutas de municípios, estados e do Brasil.

No que se refere à aprovação escolar, as escolas implementadas nessa fase do PECIM têm quase a mesma taxa de aprovação, em todas as fases de ensino, quando comparadas às taxas de municípios, estados e do Brasil. É possível observar que a taxa de reprovação é maior quando estabelecida essa mesma comparação. As escolas implementadas nessa etapa do PECIM, apresentam maior distorção idade-série, quando comparadas aos dados de municípios, estados e do Brasil. Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, as taxas de abandono escolar das escolas do PECIM são muito baixas, igualando-se às taxas de municípios, estados e do Brasil. Entretanto, em relação aos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, as taxas das escolas PECIM são bastante superiores quando estabelecida a mesma comparação.

Gestão Didático-Pedagógica



Todas as escolas têm algum tipo de atividade de apoio pedagógico ou extracurricular e adotam diferentes formas para promoção do envolvimento da comunidade escolar com o espaço da escola. Além disso, para solucionar os desafios relacionados ao absentismo dos estudantes, permanece o uso do diálogo e da comunicação como principais formas de enfrentamento assim como nos anos anteriores. É importante ressaltar, entretanto, que permanece o resultado da pesquisa apontando para a carência de recursos tecnológicos nas escolas. O uso de diferentes instrumentos para ensino do conteúdo didático é importante porque podem fortalecer o processo de aprendizagem dos alunos e tornar o espaço escolar mais atrativo.

Implantação do PECIM



A iniciativa pela adesão ao PECIM ficou dividida entre governos municipais e estaduais e foi marcada por um forte engajamento das respectivas comunidades escolares nas consultas públicas. Esse processo foi marcado por um pequeno nível de resistência que partiu, principalmente, dos professores, mas sem acarretar em evasão escolar ou transferência das escolas na grande maioria dos casos.

Considerando a percepção dos diretores em relação à fase de implantação do programa, 63% (35) acreditam que o processo ainda está no início e que, portanto, faltaria muito por fazer. No que diz respeito ao processo formal de implantação do PECIM, analisando as etapas de planejamento e os marcos de implantação do programa, observou-se que o marco desejado não está muito avançado. O marco estratégico já tem 38 escolas que avançaram mais e o marco atual também tem mais escolas que desenvolveram.

Atuação dos militares



Cerca de 40% (22) das escolas não tiveram o ingresso dos militares. Aquelas que tiveram o ingresso, o número de militares ainda está abaixo do esperado pelo programa. Além disso, os militares geralmente são destacados para trabalhar na gestão educacional das escolas.

Nas escolas que os militares já ingressaram, a expectativa é muito grande em relação às mudanças que podem ocorrer. A principal expectativa é que influenciem no comportamento dos estudantes, na disciplina em sala de aula e na diminuição da violência na escola. Tem-se uma menor expectativa de que influenciem na evasão escolar.

Avaliando o nível de estruturação das áreas do PECIM na escola, observa-se que a grande parte das escolas ainda não iniciou a implantação. Contudo, muitas escolas indicaram que já têm organizado pelo menos duas áreas a saber: coordenações pedagógicas e seção de serviços gerais.



Projeto Valores

Um ponto muito relevante da implantação do PECIM se refere ao Projeto Valores. Através dele, o governo pretende colocar a sua marca na educação brasileira ressaltando os valores de patriotismo e família. Isso significa o desenvolvimento de valores em educação das escolas cívico-militares.

Sobre a implementação do projeto nas escolas, temos uma situação dividida, pois 52% (29) das escolas já começou a implementação do projeto enquanto 45% (25) ainda não começou. Das 29 escolas que afirmaram que começaram a implementar o projeto, apenas 17 estão em execução e outras 12 estão ainda em fase de planejamento.



Impacto do PECIM

As pesquisas mostraram que existe uma grande expectativa de que o PECIM tenha um impacto muito positivo na vida educacional dos estudantes. Para se ter uma dimensão desta expectativa, 42 diretores afirmaram que esperavam que o programa impacte a disciplina na sala de aula. Outros 25 diretores sinalizaram que iria impactar na imagem da escola. E outros 25 diretores indicaram que a implantação do programa iria impactar até na nota dos estudantes.



Envolvimento da comunidade escolar

O processo de adesão ao modelo PECIM demandou a realização de uma consulta pública que envolvesse toda a comunidade escolar, ou seja, professores, funcionários, estudantes, pais e responsáveis. De forma geral, o engajamento desses atores foi, em sua maioria, categorizado de forma positiva como “forte engajamento”, destacando-se os pais e responsáveis (80%). Professores foram os únicos atores que apresentaram algum percentual na categoria de “muita resistência” à implantação do modelo, ainda que com um valor baixo, apenas 23% das escolas indicou que os professores tiveram muita ou pouca resistência. Além disso a escola lidou muito bem com a situação com grande parte desses professores sendo mantidos nas escolas.



Impactos da Pandemia na implantação do PECIM

A pandemia impactou negativamente o ritmo de vida de todo o mundo, com o PECIM não foi diferente. Na época da realização da pesquisa, 40 escolas já haviam retornado de alguma maneira às aulas presenciais e apenas 14 ainda não haviam tido nenhum retorno. De acordo com os 42 diretores, a pandemia influenciou muito na implantação do PECIM, enquanto 11 responderam que não afetou.

Os maiores desafios apontados pelos diretores para o funcionamento da escola durante a pandemia foram o acesso dos estudantes à internet para realizar as atividades e a manutenção do interesse dos alunos nas atividades remotas.

Anexo A – 68 escolas da pesquisa

51 Escolas completas 2021 (Dados survey (primários) + dado secundários)		
Nome da escola	Cidade	UF
Eefm Irmã Maria Celeste	Guajará-Mirim	RO
EEEFM Prof. Daniel Neri Da Silva	Porto Velho	RO
Joana Ribeiro Amed	Epitaciolândia	AC
E.E.E. Fundamental E Médio Dom Alberto Galdêncio Ramos	Ananindeua	PA
Escola Estadual Mineko Hayashida	Laranjal do Jari	AP
Escola Estadual Prof. Nilton Balieiro	Macapá	AP
Colégio Estadual Tiradentes	Formoso do Araguaia	TO
EEF Professor Francisco Uchoa De Albuquerque	Acopiara	CE
E.E.F Edwrad Teixeira Férrer	Juazeiro do Norte	CE
Profa Maria Alexandrina Sampaio	Natal	RN
Escola Municipal M ^a José De Miranda Burity	Cabedelo	PB
Eefm Murilo Braga	Campina Grande	PB
E. E. Padre José Maria De Man	Contagem	MG
Escola Municipal Livio Múcio Conrado Silva, Sr. Tito	Lagoa Santa	MG
Emef Professor Cerqueira Lima	Cariacica	ES
Ciep 147 Cecílio Barros Pessoa	Arraial do Cabo	RJ
Emef Prof. Darvy Mascaro	Barrinha	SP
EE Marechal Do Ar Eduardo Gomes	Guarujá	SP
Colégio Estadual Arlindo Amorim	Curitiba	PR
Eeb Joaquim Ramos	Criciúma	SC
Escola Municipal Presidente Castello Branco	Joinville	SC
Escola Municipal De Ensino Fundamental Dinah Néri Pereira	Cachoeira do Sul	RS
Instituto Municipal De Ensino Assis Brasil - IMEAB	Ijuí	RS
Centro De Eucação Profissional Arlindo Neckel	Chapadão do Sul	MS
Escola Municipal Padre Pinho	Maceió	AL
Emef Tancredo Neves Presidente	Maracanaú	CE
Escola De Ensino Fundametal Professora Laura Alencar	Mombaça	CE
Escola Estadual Osvaldo Aranha	Novo Hamburgo	RS
Colégio Estadual Professor José Monteiro Lima	Padre Bernardo	GO

Escola Estadual Vila União	Palmas	TO
Escola Municipal Senador Carlos Alberto De Souza	Parnamirim	RN
E.E Professor Paulo De Barros Ferraz	Pirassununga	SP
Colégio Estadual Complexo 10	Planaltina	GO
Colégio Estadual Professor Colares	Ponta Grossa	PR
Escola Municipal Cláudio De Oliveira	Porto Murtinho	MS
Escola Municipal De Ensino Fundamental Judith Paiva	Rio Largo	AL
Emef Jorceli Silva Sestari	Santana do Araguaia	PA
Emef Prof. João Souto Duarte	Sant'Ana do Livramento	RS
Escola Estadual Cônego Osvaldo Lustosa	São João Del Rei	MG
E.M Gonçalves Dias	São José de Ribamar	MA
Escola Municipal Professora Mirian Alves De Macedo Guimarães	São Pedro da Aldeia	RJ
Emef Prof. Lafayette Rodrigues Pereira	Taubaté	SP
Escola Estadual De Ensino Médio Nossa Senhora Aparecida	Tramandaí	RS
E.E. Olímpia De Brito	Três Corações	MG
Eeb Henrique Fontes	Tubarão	SC
E.M Hilda Leão Carneiro	Uberlândia	MG
UMEF Ilha Da Jussara	Vila Velha	ES
Escola Municipalizada Carlos Santana	Vitória da Conquista	BA
Cef 04 De Planaltina	Brasília	DF
Cef 507 De Samambaia	Brasília	DF
Eefm Dr Justo Chermont	Belém	PA

11 Escolas somente dados secundários 2021

<i>Nome da escola</i>	<i>Cidade</i>	<i>UF</i>
Escola Mário Matos	Garanhuns	Pe
Escola Municipal De Educação Básica Dr José Jorge De Farias Sales	Maragogi	AL
Ciep -360 Professor Iara Simão Vieira	Nova Iguaçu	Rj
Escola Municipal Professor Severino Bezerra	Pau Dos Ferros	Rn
Prof. Berta Vieira De Andrade	Rio Branco	AC
Escola Estadual De Ensino Médio Santa Cruz	Santa Cruz Do Sul	RS
Escola Municipal Luiz Gonzaga	São Gonçalo	Rj
Emeb Alberto Santos Dumont	Sapucaia Do Sul	Rs

Eefm Andre Gadelha	Sousa	Pb
Escola Municipal Bohrer Professos Em	Taquaritinga	Sp
Ee Luiza Gomes Lemos	Três Corações	Mg

6 Escolas somente – informações gerais

<i>Nome da escola</i>	<i>Cidade</i>	<i>UF</i>	<i>Situação</i>
Escola Municipal Cívico-Militar Ex-Combatente Remo Baral Filho	Angra dos Reis	RJ	Escola sem dados
Eeb Prof Jaldyr Bhering F Da Silva	São Miguel do Oeste	SC	Escolas de 2020 com Survey 2021
Esc Est Prof Antonio Ferreira Lima Neto	Macapá	AP	Escolas de 2020 com Survey 2021
Esc Est Prof Antonio Munhoz Lopes	Macapá	AP	Escolas de 2020 com Survey 2021
Eeb Cel Pedro Christiano Feddersen	Blumenau	SC	Escolas de 2020 com Survey 2021
Escola Municipal Cívico-Militar Ex-Combatente Remo Baral Filho	Angra dos Reis	RJ	Escola apenas Survey 2021

Anexo B – Lista das escolas por modalidade de gestão – Pessoal e Recurso

Escola Cívico Militar – por modalidade de gestão – 2021 - Pessoal (apoio dos militares da defesa)		
Nome da escola	Cidade	UF
Centro de Educação Profissional Arlindo Neckel	Chapadão do Sul	MS
CIEP 147 Cecílio Barros Pessoa	Arraial do Cabo	RJ
Colégio Estadual Professor Colares	Ponta Grossa	PR
E. E. Padre José Maria de Man	Contagem	MG
E.E Professor Paulo de Barros Ferraz	Pirassununga	SP
E.M Hilda Leão Carneiro	Uberlândia	MG
EEB Henrique Fontes	Tubarão	SC
EEB Joaquim Ramos	Criciúma	SC
EEEFM DR JUSTO CHERMONT	Belém	PA
EEEFM Irmã Maria Celeste	Guajará-Mirim	RO
EEEFM Prof. Daniel Neri da Silva	Porto Velho	RO
EMEF Prof. João Souto Duarte	Sant'Ana do Livramento	RS
EMEF Prof. Lafayette Rodrigues Pereira	Taubaté	SP
EMEF Professor Cerqueira Lima	Cariacica	ES
EMEF Tancredo Neves Presidente	Maracanaú	CE
Escola Municipal de Ensino Fundamental Dinah Néri Pereira	Cachoeira do Sul	RS
Escola Municipal de Ensino Fundamental Judith Paiva	Rio Largo	AL
Escola Municipal Livio Múcio Conrado Silva , Sr. Tito	Lagoa Santa	MG
Escola Municipal M ^a José de Miranda Burity	Cabedelo	PB
Escola Municipal Presidente Castello Branco	Joinville	SC
Escola Municipal Professora Mirian Alves de Macedo Guimarães	São Pedro da Aldeia	RJ
Instituto Municipal de Ensino Assis Brasil - IMEAB	Ijuí	RS
UMEF Ilha da Jussara	Vila Velha	ES
Escola Cívico-Militar Capitão Tomaz Panta	Santa Rita	PB
Escola Estadual Cívico Militar Professora Lourdete de Fátima de Paiva Sutir	Sem informação	
Escola Estadual Olívio de Brito Cívico-Militar	Sem informação	

Escola Cívico Militar – por modalidade de gestão – 2021 - Recurso (apoio dos militares das forças armadas)

<i>Nome da escola</i>	<i>Cidade</i>	<i>UF</i>
CEF 507 DE SAMAMBAIA	Brasília	DF
Colégio Estadual Professor José Monteiro Lima	Padre Bernardo	GO
Colégio Estadual Tiradentes	Formoso do Araguaia	TO
E.E.E.Fundamental e Médio Dom Alberto Galdêncio Ramos	Ananindeua	PA
E.E.F Edwrad Teixeira Férrer	Juazeiro do Norte	CE
E.M Gonçalves Dias	São José de Ribamar	MA
EEB CEL PEDRO CHRISTIANO FEDDERSEN	Blumenau	SC
EEB PROF JALDYR BHERING F DA SILVA	São Miguel do Oeste	SC
EEF Professor Francisco Uchoa de Albuquerque	Acopiara	CE
EMEF Prof. Darvy Mascaro	Barrinha	SP
ESC EST PROF ANTONIO FERREIRA LIMA NETO	Macapá	AP
Escola Estadual Cônego Osvaldo Lustosa	São João Del Rei	MG
Escola Estadual Mineko Hayashida	Laranjal do Jari	AP
Escola Estadual Osvaldo Aranha	Novo Hamburgo	RS
Escola Estadual Prof. Nilton Balieiro	Macapá	AP
Escola Estadual Vila União	Palmas	TO
Escola Municipal Cláudio de Oliveira	Porto Murtinho	MS
Escola Municipal Senador Carlos Alberto de Souza	Parnamirim	RN
Escola Municipalizada Carlos Santana	Vitória da Conquista	BA
ESCOLA CÍVICO MILITAR JOANA RIBEIRO AEMED	Epitaciolândia	AC
Profa Maria Alexandrina Sampaio	Natal	RN

Anexo C – Questionário do Survey

**Questionário do Panorama das 74
Escolas Cívico Militares
Segunda Fase**

Prezado(a) Profissional da Educação,

Este questionário faz parte da Pesquisa de Panorama das escolas cívico-militares instituídas pelo Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares (PECIM).

O objetivo da pesquisa é contactar as escolas que fazem parte do projeto, visando caracterizá-las e descrever o processo de adesão e implantação do PECIM.

Antes de iniciarmos, é importante esclarecer que **as respostas são sigilosas e terão aplicação estatística. Seu nome não será associado a nenhuma delas.**

INÍCIO DO QUESTIONÁRIO

BLOCO 1. CARACTERIZAÇÃO

01.01. Qual é o seu nome completo?

Essa informação será utilizada para fins de controle de pesquisa e não será divulgada.

01.02. Qual escola você faz parte:

01.02.01. Qual a modalidade de gestão da sua escola?

- Pessoal (apoio dos militares da defesa) Recurso (apoio dos militares das forças auxiliares: policiais militares e bombeiros) Outra Não sei

01.03. Em qual ano esta escola foi fundada?

Lista suspensa com opção "Não sei"

01.04. Há quanto tempo o(a) Sr(a) trabalha nesta escola? (Considerar o tempo total - diretor e outra função que tenha ocupado)

- Menos de 1 ano Entre 2 e 5 anos Entre 10 e 15 anos Mais de 20 anos
 Entre 1 e 2 anos Entre 5 e 10 anos Entre 15 e 20 anos

01.05. Qual é a sua situação trabalhista nesta escola?

- Concursado/Efetivo/Estável Contrato Temporário Contrato Terceirizado Contrato CLT (Carteira Assinada) Outra

01.06. Qual é a função que o Sr.(a) ocupa nesta escola? (pode marcar mais de uma opção)

- | | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Diretor(a) escolar | <input type="checkbox"/> Bibliotecário(a) | <input type="checkbox"/> Profissional de assistência à saúde | <input type="checkbox"/> Psicólogo(a) escolar | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Vice-diretor(a) | <input type="checkbox"/> Secretário(a) escolar | <input type="checkbox"/> Coordenador(a) de turno/disciplinar | <input type="checkbox"/> Profissional de preparação e segurança alimentar | <input type="checkbox"/> Psicopedagogo(a) |
| <input type="checkbox"/> Professor(a) | <input type="checkbox"/> Auxiliar administrativo | <input type="checkbox"/> Fonoaudiólogo(a) | <input type="checkbox"/> Segurança, guarda, etc | |
| <input type="checkbox"/> Profissional de apoio e supervisão pedagógica | <input type="checkbox"/> Auxiliar de serviços gerais | <input type="checkbox"/> Nutricionista | <input type="checkbox"/> Técnico(a) de laboratório | |

				<input type="checkbox"/> Outro
--	--	--	--	--------------------------------

01.06.01. Outro. Qual?

01.07. O Sr.(a) ocupa esse cargo em qual condição?

<input type="checkbox"/> Militar 	<input type="checkbox"/> Civil (pular para 01.08)
--	---

01.08 O(A) Sr(a). assumiu a direção desta escola por meio de: (Ler as respostas)

<input type="checkbox"/> Concurso público apenas	<input type="checkbox"/> Eleição apenas	<input type="checkbox"/> Indicação apenas	<input type="checkbox"/> Processo seletivo apenas	<input type="checkbox"/> Não sou diretor	<input type="checkbox"/> Outra forma
--	---	---	---	--	--------------------------------------

01.08.01. Há quantos anos o(a) Sr(a) é diretor nesta escola?

<input type="checkbox"/> Menos de 1 ano	<input type="checkbox"/> Entre 2 e 5 anos	<input type="checkbox"/> Entre 10 e 15 anos	<input type="checkbox"/> Mais de 20 anos
<input type="checkbox"/> Entre 1 e 2 anos	<input type="checkbox"/> Entre 5 e 10 anos	<input type="checkbox"/> Entre 15 e 20 anos	<input type="checkbox"/> Não se aplica

01.08.02. Há quantos anos o(a) Sr(a) trabalha na área de educação?

<input type="checkbox"/> Menos de 1 ano	<input type="checkbox"/> Entre 2 e 5 anos	<input type="checkbox"/> Entre 10 e 15 anos	<input type="checkbox"/> Mais de 20 anos
<input type="checkbox"/> Entre 1 e 2 anos	<input type="checkbox"/> Entre 5 e 10 anos	<input type="checkbox"/> Entre 15 e 20 anos	

SOMENTE PARA QUEM RESPONDEU "MILITAR" NA QUESTÃO 01.07

01.07.01. Qual é a instituição militar da qual o Sr.(a) faz parte?

<input type="checkbox"/> Forças Armadas	<input type="checkbox"/> Corpo de Bombeiros Militar	<input type="checkbox"/> Polícia Militar	<input type="checkbox"/> Guarda Municipal	<input type="checkbox"/> Outra
---	---	--	---	--------------------------------

01.09. Além da escola, o Sr.(a) exerce outra função ou tem outro trabalho?

<input type="checkbox"/> Sim 	<input type="checkbox"/> Não (pular para 01.10)
--	---

01.09.01. E esse trabalho é na área de educação?

<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não
------------------------------	------------------------------

01.10. Na sua escola, a iniciativa pela adesão ao Programa das Escolas Cívico-Militares (PECIM) surgiu, principalmente, a partir de qual ator? (Ler todas as opções)

<input type="checkbox"/> Da equipe escolar	<input type="checkbox"/> Da comunidade escolar (equipe escolar, pais/responsáveis e estudantes)	<input type="checkbox"/> Do governo municipal
<input type="checkbox"/> Dos estudantes	<input type="checkbox"/> Do governo federal	<input type="checkbox"/> Outro. Qual? _____
<input type="checkbox"/> Dos pais/responsáveis	<input type="checkbox"/> Do governo estadual	<input type="checkbox"/> Não sei

01.10.01 Qual?

01.11. O Sr.(a) participou de alguma discussão sobre a adesão desta escola ao Programa das Escolas Cívico-Militares (PECIM)?

<input type="checkbox"/> Sim (pular para 01.12)	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não houve discussões (pular para 01.12)	<input type="checkbox"/> Eu ainda não trabalhava na escola quando ocorreram as discussões (pular para 01.12)
---	------------------------------	--	--

SOMENTE PARA QUEM RESPONDEU "NÃO" NA 01.11

01.11.01. Por que o Sr.(a) não participou das discussões sobre a adesão ao PECIM?

<input type="checkbox"/> Não sabia que houve discussões	<input type="checkbox"/> Não fui convidado(a) para as discussões	<input type="checkbox"/> Não pude comparecer	<input type="checkbox"/> Não me interessei	<input type="checkbox"/> Outro. Qual?
---	--	--	--	---------------------------------------

01.11.02. Outro. Qual?

01.12. Em sua comunidade escolar, houve discordância quanto à adesão ao Programa das Escolas Cívico-Militares?				
<input type="checkbox"/> Não houve discordância (<i>pular para 01.13</i>)		<input type="checkbox"/> Sim, houve discordância		<input type="checkbox"/> Não sei
01.12.01 Se sim, qual o nível de discordância?				
<input type="checkbox"/> Baixa discordância	<input type="checkbox"/> Média discordância	<input type="checkbox"/> Alta discordância	<input type="checkbox"/> Não sei	
01.12.02. Qual foi o ator que apresentou maior discordância à adesão do Programa das Escolas Cívico-Militares? <i>Assinale uma única resposta</i>				
<input type="checkbox"/> Professores		<input type="checkbox"/> Demais funcionários da escola		
<input type="checkbox"/> Estudantes		<input type="checkbox"/> Pais/responsáveis dos estudantes		
<input type="checkbox"/> Diretores ou vice-diretores		<input type="checkbox"/> Outros		
01.12.03 Qual a medida adotada pela maior parte dos membros da equipe escolar que apresentaram discordância ao modelo cívico-militar?				
<input type="checkbox"/> Solicitação de remanejamento para outra escola		<input type="checkbox"/> Outra. Qual?		
<input type="checkbox"/> Solicitação de desligamento voluntário da escola		<input type="checkbox"/> Não sei		
<input type="checkbox"/> Permanência na escola				
01.12.03.01 Qual?				
01.13 Em que medida houve evasão de alunos por causa da adesão ao programa das escolas cívico militares? (Não ler os números entre parênteses. Ler somente se o entrevistado questionar a medida)				
<input type="checkbox"/> Não houve evasão		<input type="checkbox"/> Alta evasão (entre 51 e 70 estudantes)		
<input type="checkbox"/> Muito baixa evasão (menos de 10 estudantes)		<input type="checkbox"/> Muito alta evasão (acima de 70 estudantes)		
<input type="checkbox"/> Baixa evasão (entre 10 e 30 estudantes)		<input type="checkbox"/> Não sei		
<input type="checkbox"/> Média evasão (entre 31 e 50 estudantes)				
01.14. Pensando no entorno da sua escola, indique se o(a) Sr.(a) concorda ou não com cada uma das afirmativas abaixo:				
	AFIRMAÇÕES	Sim	Não	Não sei
01.14.01	A maioria dos domicílios que estão no entorno da minha escola têm água canalizada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
01.14.02	A maioria dos domicílios que estão no entorno da minha escola são atendidos por serviço de coleta de lixo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.14.03	A minha escola está em uma área de iluminação adequada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.14.04	No entorno da minha escola há situações de violência como roubo, homicídio, tiroteios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.14.05	No entorno da minha escola há evidência de tráfico de drogas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.14.06	No entorno da minha escola há evidência de prostituição	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VAMOS FALAR AGORA SOBRE GESTÃO EDUCACIONAL DA ESCOLA

02.01. Com que frequência estas situações ocorrem na sua escola?

Para cada item, assinale uma única resposta

	SITUAÇÕES	Nunca	Raramente	Frequentemente	Sempre	Não sei
02.01.01	Agressão verbal entre estudantes e professores/funcionários	<input type="checkbox"/>				
02.01.02	Agressão física entre estudantes e professores/funcionários	<input type="checkbox"/>				
02.01.03	Agressão verbal entre estudantes	<input type="checkbox"/>				
02.01.04	Agressão física entre estudantes	<input type="checkbox"/>				
02.01.05	Reclamação de estudante ou equipe escolar por ser vítima de furto ou roubo dentro da escola	<input type="checkbox"/>				
02.01.06	Estudante frequentando a escola sob efeito de bebida alcoólica	<input type="checkbox"/>				

2.01.07	Estudante frequentando a escola sob efeito de drogas ilegais (Exemplo: maconha, cocaína, crack etc.)	<input type="checkbox"/>				
2.01.08	Estudante frequentando a escola portando arma branca (Exemplo: facas, canivetes etc.)	<input type="checkbox"/>				
2.01.09	Estudante frequentando a escola portando arma de fogo (Exemplo: revólver, espingarda etc.)	<input type="checkbox"/>				
2.01.10	Estudante realizando ações que depredaram o patrimônio (Exemplo: pichação, quebra de móveis vandalismo etc.)	<input type="checkbox"/>				

02.02. Vamos avaliar os problemas de disciplina dos estudantes e as instâncias de resolução.

Para cada item, assinale uma única resposta

	ITENS	Nunca	Raramente	Frequentemente	Sempre	Não sei
02.02.01	Com que frequência o professor resolve o problema dentro da sala de aula?	<input type="checkbox"/>				
2.02.02	Com que frequência os problemas são resolvidos pela supervisão escolar?	<input type="checkbox"/>				
2.02.03	Com que frequência os problemas são resolvidos pela direção escolar?	<input type="checkbox"/>				
2.02.04	Com que frequência os problemas são resolvidos pelos pais/responsáveis?	<input type="checkbox"/>				
2.02.05	Com que frequência os problemas são resolvidos pelos atores de segurança pública externos à escola? (Exemplo: guardas municipais, policiais e militares das forças armadas)	<input type="checkbox"/>				

02.03. Com que frequência os problemas de disciplina dos estudantes são solucionados através de:

Para cada item, assinale uma única resposta

	ITENS	Nunca	Raramente	Frequentemente	Sempre	Não sei
02.03.01	Diálogo	<input type="checkbox"/>				
2.03.02	Acompanhamento psicopedagógico	<input type="checkbox"/>				
2.03.03	Advertência	<input type="checkbox"/>				
2.03.04	Contato com os pais/responsáveis	<input type="checkbox"/>				
2.03.05	Suspensão de estudantes	<input type="checkbox"/>				
2.03.06	Expulsão de estudantes	<input type="checkbox"/>				
2.03.07	Outra medida	<input type="checkbox"/>				



02.06.07.01. Qual medida é tomada?

BLOCO 3. GESTÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO DA ESCOLA

VAMOS FALAR AGORA SOBRE GESTÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO DA ESCOLA

03.01. Com que frequência as situações a seguir ocorrem na sua escola?

Para cada item, assinale uma única resposta

	SITUAÇÕES	Nunca	Raramente	Frequentemente	Sempre	Não sei
03.01.01	Interrupção das aulas devido à violência no entorno escolar	<input type="checkbox"/>				
3.01.02	Interrupção das aulas devido à paralisação/greve da equipe escolar	<input type="checkbox"/>				
3.01.03	Faltas por parte dos professores	<input type="checkbox"/>				
3.01.04	Faltas por parte dos estudantes	<input type="checkbox"/>				
3.01.05	Troca constante de professores	<input type="checkbox"/>				

03.02. Com que frequência a sua escola oferta as atividades de apoio pedagógico e psicopedagógico listadas a seguir?

Para cada item, assinale uma única resposta

	ATIVIDADES	Nunca	Raramente	Frequentemente	Sempre	Não sei
--	------------	-------	-----------	----------------	--------	---------

03.02.01	Aulas de recuperação/reforço no contraturno	<input type="checkbox"/>				
03.02.02	Atendimento Educacional Especializado (<i>Exemplo: Ensino do Sistema Braille, Libras, Estratégias para o desenvolvimento de processos mentais, Estratégias para autonomia no ambiente escolar etc.</i>)	<input type="checkbox"/>				
03.02.03	Avaliação individualizada (<i>Exemplo: substituição de provas escritas por provas orais, tempo extra para a realização de tarefas e provas etc.</i>)	<input type="checkbox"/>				
03.02.01	Atividades motivacionais (<i>Exemplo: jogos de integração entre os estudantes, dinâmicas para ajudar os estudantes a estabelecer metas e objetivos de vida</i>)	<input type="checkbox"/>				
03.02.05	Apoio psicopedagógico (<i>Exemplo: orientações sobre assuntos afetivos, emocionais, comportamentais e familiares</i>)	<input type="checkbox"/>				
03.02.06	Disponibilidade de Segundo Professor para alunos com deficiência	<input type="checkbox"/>				
03.03. Com qual frequência a sua escola adota as medidas a seguir para lidar com as faltas dos estudantes?						
<i>Para cada item, assinale uma única resposta</i>						
	MEDIDAS	Nunca	Raramente	Frequentemente	Sempre	Não sei
03.03.01	A equipe escolar conversa com os estudantes para tentar solucionar o problema	<input type="checkbox"/>				
03.03.02	A escola comunica com os pais/responsáveis	<input type="checkbox"/>				
03.03.03	Os pais/responsáveis são chamados à escola para conversar sobre o assunto em reunião de pais	<input type="checkbox"/>				
03.03.01	Os pais/responsáveis são chamados à escola para conversar sobre o assunto individualmente	<input type="checkbox"/>				
03.03.05	A escola envia alguém à casa do estudante	<input type="checkbox"/>				
03.04. Com qual frequência a sua escola participa/realiza atividades extracurriculares como as apresentadas a seguir?						
<i>Para cada item, assinale uma única resposta</i>						
	PROBLEMAS	Nunca	Raramente	Frequentemente	Sempre	Não sei
03.04.01	Atividades de Esporte (<i>Exemplo: competições, gincanas etc.</i>)	<input type="checkbox"/>				
03.04.02	Ciências (<i>Exemplo: oficinas de educação ambiental, oficinas de robótica etc.</i>)	<input type="checkbox"/>				
03.04.03	Matemática (<i>Exemplo: oficinas de matemática.</i>)	<input type="checkbox"/>				
03.04.01	Linguagens (<i>Exemplo: oficinas de idiomas não obrigatórios</i>)	<input type="checkbox"/>				
03.04.05	Artes (<i>Exemplo: oficinas de dança e música</i>)	<input type="checkbox"/>				
03.04.06	Projetos Interdisciplinares (<i>Exemplo: Feira Temática de Ciências etc.</i>)	<input type="checkbox"/>				
03.05. Com qual frequência a sua escola adota as seguintes medidas para promover o envolvimento com a comunidade escolar?						
<i>Para cada item, assinale uma única resposta</i>						
	PROBLEMAS	Nunca	Raramente	Frequentemente	Sempre	Não sei
03.05.01	Momentos de diálogo entre a equipe escolar e os pais/responsáveis (<i>Exemplo: reunião de pais/responsáveis em horários alternativos, possibilitando a participação dos pais que trabalham</i>)	<input type="checkbox"/>				
03.05.02	Divulgação anual do orçamento e dos gastos da escola (<i>Exemplo: reunião para a prestação de contas ou distribuição de folheto informativo com a prestação de contas da escola em linguagem de fácil entendimento</i>)	<input type="checkbox"/>				
03.05.03	Divulgação do calendário de atividades da escola (<i>Exemplo: distribuição do calendário de atividades da escola para a comunidade</i>)	<input type="checkbox"/>				
03.05.01	Eventos para a integração dos pais/responsáveis com a escola (<i>Exemplo: visitas dos pais à escola, Dia da Família na escola, Roda de Conversa sobre profissões entre pais e estudantes</i>)	<input type="checkbox"/>				

BLOCO 4. GESTÃO ADMINISTRATIVA DA ESCOLA

VAMOS FALAR AGORA SOBRE GESTÃO ADMINISTRATIVA DA ESCOLA

04.01. Em qual área a sua escola está localizada?

- Zona Rural Zona Urbana

04.01.01. Em que medida a sua escola atende estudantes que moram em área rural?

- Não atende Atende muito poucos (até 10 estudantes) Atende poucos (de 11 a 30 estudantes)
 Atende alguns (de 31 a 50 estudantes) Atende muitos (mais de 50 estudantes)

04.02. A sua escola está subordinada a qual esfera administrativa?

- Federal Estadual Municipal Não sei

04.03. A sua escola cobra alguma taxa e/ou contribuição dos pais?

- Sim, e o pagamento é obrigatório Sim, mas o pagamento não é obrigatório Não Não sei

04.04. Quais fontes de recursos contribuem para o funcionamento da sua escola?

Para cada item, assinale uma única resposta

	ATIVIDADES	Sim	Não	Não sei
04.04.01	Ministério da Educação (MEC)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04.04.02	Secretaria Estadual de Educação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04.04.03	Secretaria Municipal de Educação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04.04.04	Outra fonte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

04.04.01. Qual fonte?

04.05. Neste ano, qual foi o critério para a admissão de estudantes nesta escola?

- Prova de seleção Sorteio Local de moradia Prioridade por ordem de chegada Nenhum
 Outro. Qual?

04.05.01 Outro. Qual?

04.06. Neste ano, como foi a situação da oferta de vagas nesta escola?

- Após o processo de matrícula, a escola ainda tinha vagas disponíveis
 A procura por vaga na escola preencheu todas as vagas oferecidas, sem lista de espera
 A procura por vaga na escola foi um pouco maior que as vagas oferecidas
 A procura por vaga na escola superou em muito o número de vagas oferecidas

04.06.01. Por que o Sr(a). acha que ocorreu esse aumento?

04.07. Nos últimos 24 meses, com qual frequência ocorreram as situações a seguir?

Para cada item, assinale uma única resposta

	SITUAÇÕES	Nunca	Raramente	Frequentemente	Sempre	Não sei
04.07.01	Insuficiência de recursos financeiros	<input type="checkbox"/>				
04.07.02	Insuficiência de materiais didáticos	<input type="checkbox"/>				
04.07.03	Inexistência de professores para algumas disciplinas ou séries	<input type="checkbox"/>				
04.07.04	Carência de pessoal administrativo (Exemplo: atendentes, secretários etc.)	<input type="checkbox"/>				
04.07.05	Carência de serviços de segurança (Exemplo: porteiros e vigias)	<input type="checkbox"/>				

04.07.06	Carência de serviços gerais (<i>Exemplo: pessoal da limpeza, cozinheiros(as), etc.</i>)	<input type="checkbox"/>				
04.07.07	Carência de profissionais da educação (<i>Exemplo: supervisor, coordenador, orientador educacional</i>)	<input type="checkbox"/>				

04.08 Avalie a qualidade dos recursos didático-pedagógicos listados a seguir na sua escola:

Para cada item, assinale uma única resposta

	ITENS	Inexistente	Ruim	Regular	Bom	Não sei
04.08.01	Computadores para uso dos estudantes	<input type="checkbox"/>				
04.08.02	Internet para uso dos estudantes	<input type="checkbox"/>				
04.08.03	Projektor multimídia/Data Show	<input type="checkbox"/>				
04.08.04	Televisão para projeção de conteúdos	<input type="checkbox"/>				
04.08.05	Livros didáticos e paradidáticos	<input type="checkbox"/>				

04.09. Com que frequência as situações a seguir ocorrem na sua escola:

Para cada item, assinale uma única resposta

	SITUAÇÕES	Nunca	Raramente	Frequentemente	Sempre	Não sei
04.09.01	Os professores(as) iniciam e finalizam as aulas no horário previsto	<input type="checkbox"/>				
04.09.02	Os demais profissionais da escola cumprem sua jornada de trabalho	<input type="checkbox"/>				
04.09.03	O calendário letivo é cumprido	<input type="checkbox"/>				

BLOCO 5. AVALIAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO PECIM

Vamos falar sobre o processo de implementação do modelo cívico-militar.

Avisar que está quase acabando. Tem mais dois blocos.

05.01 Pensando na comunidade escolar e seus diversos públicos, qual foi o nível de engajamento na consulta pública para adesão ao PECIM?

		Tiveram muita resistência	Tiveram pouca resistência	Não participaram	colaboração moderadamente	Engajaram fortemente	Não sei
05.01.01	Professores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05.01.02	Funcionários	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05.01.03	Pais e Responsáveis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05.01.01	Estudantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

05.02 Sua escola recebeu recurso repassado pelo MEC destinado ao PECIM no ano de 2020?

Sim, recebeu Não recebeu (*pular para 05.03*) Não sei (*pular para 05.03*)

05.02.01 Como o recurso chega a sua escola? (Ex.: via Secretaria de Educação, via programas específicos. Descrever com o máximo de detalhe possível)

Questão aberta

05.02.02 Qual o valor desse recurso vindo esse ano para sua escola? (Caso o entrevistado não se lembre, pode perguntar em média qual foi o valor)

05.02.02.01 Questão aberta

05.03 Quantos militares há atualmente na sua escola?

0 (<i>pular para 5.06</i>)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16 ou mais	NS (<i>pular para 05.06</i>)	NR (<i>pular para 05.06</i>)
------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	------------	--------------------------------	--------------------------------

05.03.01 Quantos deles estão na escola por modalidade de pessoal? (apoio dos militares da defesa) (Questão aberta)

05.03.02 Quantos deles estão na escola por modalidade de recurso? (apoio dos militares das forças auxiliares: policiais militares e bombeiros) (Questão aberta)

05.04 Quando os militares chegaram na escola?													
Jan	Fev	Mar	Abr	Maio	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Não sei (pular para 05.06)	Não chegaram militares (pular para 05.06)
05.04.01 Qual área da função desempenhada pelos militares na escola? (É possível selecionar mais de uma opção)													
<input type="checkbox"/> Gestão educacional (Atividades de desenvolvimento de bons comportamentos e atitudes do aluno)													
<input type="checkbox"/> Gestão didático-pedagógica (Atividades de apoio ao processo de ensino-aprendizagem)													
<input type="checkbox"/> Gestão administrativa (Atividades de otimização dos recursos materiais e financeiros da unidade escolar)													
05.04.02 Sobre a atuação dos militares na sua escola, o Sr.(a) considera que houve impacto positivo sobre:													
Comportamento dos alunos, de modo geral	<input type="checkbox"/> Sim		<input type="checkbox"/> Não		<input type="checkbox"/> Não sei		<input type="checkbox"/> Não se aplica						
Disciplina em sala de aula	<input type="checkbox"/> Sim		<input type="checkbox"/> Não		<input type="checkbox"/> Não sei		<input type="checkbox"/> Não se aplica						
Diminuição da evasão escolar	<input type="checkbox"/> Sim		<input type="checkbox"/> Não		<input type="checkbox"/> Não sei		<input type="checkbox"/> Não se aplica						
Diminuição da violência no ambiente escolar	<input type="checkbox"/> Sim		<input type="checkbox"/> Não		<input type="checkbox"/> Não sei		<input type="checkbox"/> Não se aplica						
05.05 Como ocorreu a integração dos militares à rotina da escola? (Questão aberta)													
05.05.01 Quais foram os principais desafios dessa integração? (Questão aberta)													
05.06 Como você avalia o trabalho do ponto focal da sua escola? (O ponto focal é o técnico da Secretaria Estadual ou Municipal de Educação responsável pela mediação entre o Ministério da Educação e a escola)													
<input type="checkbox"/> Muito ruim <input type="checkbox"/> Ruim <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Bom <input type="checkbox"/> Muito bom <input type="checkbox"/> Não sei responder													
05.07 Qual o estágio de implantação do Pecim na sua escola? (Ler as opções)													
<input type="checkbox"/> Inicial <input type="checkbox"/> Intermediário <input type="checkbox"/> Adiantado <input type="checkbox"/> Completo <input type="checkbox"/> Não sei responder													
05.08. O Projeto Político Pedagógico (PPP) é o documento onde são estabelecidos os objetivos e a organização da instituição escolar. Como está o processo de adaptação do PPP com a implantação do Pecim?													
Questão aberta													
05.08.01 Como tem sido a participação da comunidade escolar nesse processo?													
Questão aberta													
05.09 A escola está conseguindo se estruturar conforme Organograma do PECIM? (Ler opções)													
<input type="checkbox"/> Sim, sem dificuldades <input type="checkbox"/> Sim, com alguma dificuldade <input type="checkbox"/> Razoavelmente <input type="checkbox"/> Sim, com muita dificuldade													
<input type="checkbox"/> Não estamos conseguindo													
05.10 Quanto à estruturação da sua escola conforme as diretrizes das Escolas Cívico-Militares, aponte o nível de implantação de cada uma das instâncias a seguir:													

		Ainda não iniciada	Em estruturação	Estruturado, mas ainda não executado	Em execução	Não sei
05.10.01	Corpo de Monitores composto por militares e discentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05.10.02	Coordenações Pedagógicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05.10.03	Seção Psicopedagógica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05.10.01	Seção de Supervisão Escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05.10.05	Seção de Pessoal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05.10.06	Seção de Serviços Gerais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05.10.07	Seção de Materiais, Patrimônio e Finanças	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

05.11 Quais os principais desafios para conseguir adaptar a estrutura da sua escola ao Organograma?

Questão aberta

05.12 Sua escola já implementou o Projeto Valores?

Sim Não (*pular para 05.13*) Não sei responder (*pular para 05.13*)

05.12.01 Em que fase de implementação está o Projeto Valores?

Não iniciada Em planejamento Planejado, mas ainda não executado Em execução
 Não sei responder

05.12.02 Qual profissional está sendo responsável pela implementação do Projeto Valores em sua escola? (Não precisa ler as opções)

<input type="checkbox"/> Psicopedagogo(a)	<input type="checkbox"/> Bibliotecário(a)	<input type="checkbox"/> Profissional de assistência à saúde	<input type="checkbox"/> Psicólogo(a) escolar	<input type="checkbox"/> Oficial de Gestão escolar (militar)
<input type="checkbox"/> Diretor(a) escolar	<input type="checkbox"/> Secretário(a) escolar	<input type="checkbox"/> Coordenador(a) de turno/disciplinar	<input type="checkbox"/> Profissional de preparação e segurança alimentar	<input type="checkbox"/> Outro
<input type="checkbox"/> Vice-diretor(a)	<input type="checkbox"/> Auxiliar administrativo	<input type="checkbox"/> Fonoaudiólogo(a)	<input type="checkbox"/> Segurança, guarda, etc	
<input type="checkbox"/> Professor(a)	<input type="checkbox"/> Auxiliar de serviços gerais	<input type="checkbox"/> Nutricionista	<input type="checkbox"/> Técnico(a) de laboratório	
<input type="checkbox"/> Profissional de apoio e supervisão pedagógica				

05.13 Em que medida o(a) Sr.(a) concorda com as afirmações a seguir:

		Nada	Pouco	Razoavelmente	Muito	Não sei
05.12.01	Minha escola conseguiu avançar bem com o Marco Desejado (<i>Marco Desejado estabelece os objetivos e iniciativas estratégicas que a ECIM deve seguir</i>)	<input type="checkbox"/>				
05.12.02	Minha escola está desenvolvendo bem o Marco Atual (<i>Marco Atual é o diagnóstico de qualidade da educação que a ECIM deve fazer</i>)	<input type="checkbox"/>				
05.12.03	Minha escola está comprometida com o Marco Estratégico (<i>Marco Estratégico é plano de ação da ECIM para atingir as iniciativas estratégicas do Marco Desejado</i>)	<input type="checkbox"/>				

05.14 Como você avalia o monitoramento contínuo realizado pela coordenação geral do PECIM? (O monitoramento contínuo é o processo realizado pela Coordenação Geral de Implantação para saber como está o programa, se as escolas estão conseguindo implantar cada etapa prevista)

Muito ruim Ruim Razoável Bom Muito bom Não sei

05.15 Qual impacto o Sr(a). considera que o Programa das Escolas Cívico-Militares (PECIM) terá em sua escola?

Assinale uma única alternativa

- Impacto positivo Impacto negativo Nenhum impacto Não sei

05.15.01 Qual é a intensidade desse impacto sobre a sua escola? Indique, na escala abaixo, a sua opinião, onde "0" significa Baixo impacto e "10" Alto impacto.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Baixo impacto...									Alto impacto
<input type="checkbox"/>									

IR PARA O BLOCO 6

05.15.02 Levando em consideração sua resposta na questão anterior, esse impacto será em quais aspectos desta escola?

Assinale até três alternativas

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nas situações de violência na escola | <input type="checkbox"/> No número de estudantes que concluem o ano escolar | <input type="checkbox"/> Nos entornos da escola | <input type="checkbox"/> Na eficiência administrativa da escola |
| <input type="checkbox"/> Na disciplina em sala de aula | <input type="checkbox"/> Nas notas dos estudantes | <input type="checkbox"/> Nos recursos financeiros da escola | |
| <input type="checkbox"/> Nas relações de convivência | <input type="checkbox"/> Na capacitação da equipe escolar | <input type="checkbox"/> Na imagem da escola | |

BLOCO 6. IMPLEMENTAÇÃO NO CONTEXTO DA PANDEMIA

06.01 Houve influência da pandemia da COVID-19 no processo de implantação do PECIM previsto para 2021?				
<input type="checkbox"/> Sim (pulo para 06.01.02)				
<input type="checkbox"/> Não (pulo para 06.01.03)				
<input type="checkbox"/> Não sei responder (pulo para 06.01.03)				
06.02 Quais atividades ou etapas da implantação do PECIM foram influenciadas pela pandemia da COVID-19? (Questão aberta)				
06.03 Quanto ao funcionamento das atividades escolares durante a pandemia da COVID-19, assinale as alternativas abaixo: (Para cada item, assinale uma única resposta)				
06.03.01	Readaptação curricular	<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não sei
06.03.02	Cumprimento do calendário letivo	<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não sei
06.03.03	Ações contra evasão	<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não sei
06.03.04	Aulas online ao vivo	<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não sei
06.03.05	Aulas em formato de vídeo enviados aos alunos (aulas gravadas)	<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não sei
06.03.06	Aulas transmitidas pela TV	<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não sei
06.03.07	Envio de material impresso aos alunos (livros, apostilas e atividades)	<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não sei
06.03.08	Implementação de trabalho remoto para os demais funcionários da escola	<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não sei
06.04 Quanto às dificuldades para funcionamento devido à pandemia da COVID-19, assinale as alternativas abaixo: (Para cada item, assinale uma única resposta)				
06.04.01	Não houve dificuldades	<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não sei
				NA

06.04.02	Acesso dos alunos a computadores e/ou celulares com internet para realização das atividades	<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não sei	NA
06.04.03	Acesso dos professores a computadores e/ou celulares com internet para realização das atividades	<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não sei	NA
06.04.04	Acesso dos demais funcionários a computadores e/ou celulares com internet para realização das atividades	<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não sei	NA
06.04.05	Cumprimento do conteúdo programático do ano letivo	<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não sei	NA
06.04.06	Acesso dos alunos a materiais didáticos impressos (livros, apostilas e atividades)	<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não sei	NA
06.04.07	Manutenção dos alunos engajados nas aulas e atividades à distância	<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não sei	NA

06.05 Houve retorno às aulas presenciais após o início da pandemia da COVID-19?

Sim, parcialmente Sim, totalmente Não houve

BLOCO 7. CARACTERIZAÇÃO SOCIODEMOGRÁFICA

07.01. Qual é o ano do seu nascimento?

Prefiro não responder

07.02. Qual é o seu sexo?

Masculino

Feminino

Prefiro não responder

07.03. Qual é a sua religião?

Cristã católica

Cristã evangélica Pentecostal e Neopentecostal

Cristã Protestantes históricas

Espírita

Matrizes Africanas

Religiões Orientais

Judaísmo

Islamismo

Tradições Indígenas

Tradições Esotéricas (*Nova Era*)

Sem religião

Outra Prefiro não responder

07.01. De acordo com as categorias do IBGE, como o Sr.(a) se autodeclara em relação à cor ou raça?

Branco(a)

Preto(a)

Pardo(a)

Amarelo(a)

Indígena

Não quero declarar

07.05. Entre as alternativas abaixo, qual é a sua escolaridade?

Ensino fundamental incompleto

Ensino fundamental completo

Ensino médio incompleto

Ensino médio completo

Ensino Superior incompleto

Ensino Superior completo

Especialização (mínimo 360 horas)

Mestrado

Doutorado

Prefiro não responder

SOMENTE PARA QUEM RESPONDEU "ENSINO SUPERIOR COMPLETO" OU ACIMA

07.05.01 Sua graduação foi na área de:

Marque apenas uma opção

<input type="checkbox"/> Ciências Exatas e da Terra	<input type="checkbox"/> Engenharias	<input type="checkbox"/> Ciências Agrárias	<input type="checkbox"/> Ciências Humanas	<input type="checkbox"/> Ciências Militares
<input type="checkbox"/> Ciências Biológicas	<input type="checkbox"/> Ciência da Saúde	<input type="checkbox"/> Ciências Sociais Aplicadas	<input type="checkbox"/> Linguística, Letras e Artes	<input type="checkbox"/> Outra
<input type="checkbox"/> Prefiro não responder				
07.05.02. O(a) Sr.(a) tem Ensino Superior em qual das seguintes modalidades de formação?				
<input type="checkbox"/> Bacharelado	<input type="checkbox"/> Licenciatura	<input type="checkbox"/> Ambos		
07.05 O Sr(a) possui curso de especialização em gestão escolar?				
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não respondeu		
07.06 O Sr(a) possui alguma outra especialização?				
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não respondeu		
07.06.01 Se sim, qual?				

[Nome do entrevistado(a)] chegamos ao fim da entrevista. Eu gostaria muito de agradecer a sua contribuição para a pesquisa.

O(a) Sr.(a) ficou com alguma dúvida sobre a pesquisa?

[Se sim] Caso sim, oriento que entre em contato com o coordenador de campo da pesquisa Eliéser Ribeiro (33) 98451-4156

A Herkenhoff & Prates

A Herkenhoff & Prates atua há 38 anos no mercado nacional apoiando organizações dos três setores por meio de Pesquisas e Diagnósticos Sociais, Soluções em Sustentabilidade e Monitoramento e Avaliação. A empresa se destaca pela habilidade de incorporar diferentes abordagens metodológicas e novas tecnologias, com foco no atendimento às necessidades dos clientes e capacidade de atuação capilarizada nos territórios do país.



Monitoramento e Avaliação

Monitoramento sistemático de projetos e avaliação dos seus resultados parciais e finais. Ambiente Virtual como ferramenta de apoio.



Soluções em Sustentabilidade

Consultoria e execução de projetos nas áreas social e ambiental, como Desenvolvimento Territorial, Diálogo Socioinstitucional, Planejamento e Gestão Social, entre outros.



Pesquisa e Diagnóstico Social

Estudos de avaliação de impactos socioambientais, socioeconômicos e de vulnerabilidade social. Elaboração de diagnósticos participativos e análises de redes sociais (ARS)

A Herkenhoff & Prates possui sólida experiência na área de **Monitoramento e Avaliação**, que se traduz em entregas fundadas em resultados das ações de monitoramento sistemático de projetos e programas e avaliação dos seus resultados parciais e finais, avaliação de impacto e de processos, desenvolvimento de ambiente virtual como ferramenta de apoio e comunicação de resultados qualificada.

A consultoria se destaca pela habilidade de incorporar diferentes abordagens metodológicas e novas tecnologias, com foco no atendimento às necessidades dos clientes. Em diferentes projetos, atuou para organizações públicas e privadas, de médio e grande porte, incluindo Ministério da Justiça, Ministério da Saúde, Secretaria de Estado de Educação Minas Gerais, Secretaria de Estado de Educação de São Paulo, Prefeitura Municipal de São Paulo, INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, PNUD, Unesco, Fundação Renova, Instituto Holcim, Fundação Roberto Marinho, Fundação Bradesco, Fundação Itaú Social e Fundação André e Lúcia Maggi, Samarco, Yamana Gold, Vale, AngloGold Ashanti, Anglo American, Invepar – Via 040, VLI Logística, dentre outras organizações relevantes.

Os trabalhos realizados pela empresa permitiram a estruturação de metodologias próprias, tecnologias sociais e sistemas informacionais, que possibilitam sua aplicação em diversos contextos e territórios.